

รายงานผลการดำเนินงาน



ตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

วิสัยทัศน์

ขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

ค่านิยมองค์กร

ยึดมั่นธรรมาภิบาล
บริการดี มีน้ำใจ

กลุ่มนโยบายและแผน

เอกสารลำดับที่

1/2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

Nakhonsithammarat Primary Educational Service Area office 3

<http://www.nst3.go.th> E-mail : info@nst3.go.th

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 เป็นหน่วยงานที่มีภารกิจหลักในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นส่วนเชื่อมและส่งผลต่อนโยบายการจัดการศึกษาจากรัฐบาล, กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานจังหวัดนครศรีธรรมราช ไปสู่สถานศึกษาเพื่อพัฒนาตัวผู้เรียน พัฒนาครู พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดคุณภาพ เอกสารรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ซึ่งบุคลากรในสังกัดได้ช่วยกันดำเนินการขับเคลื่อนตามภารกิจด้านการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จนเป็นผลสำเร็จ และมุ่งหวังที่จะให้เกิดประโยชน์ในการนำข้อมูลไปประกอบการตัดสินใจในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ขอขอบคุณบุคลากรในสังกัดที่ให้ความร่วมมือด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อบุคคล, หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และประโยชน์ต่อสาธารณชนในโอกาสต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
สภาพทั่วไป	1
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	2
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	
พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10	14
นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565	16
แผนปฏิบัติการราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563-2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	21
แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2563-2565 จังหวัดนครศรีธรรมราช	23
แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563-2565) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3	26
ทิศทางการพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3	30
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	
ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	35
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น	35
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	36
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนามุ่งสู่ไทยแลนด์ 4.0	38
กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างการมีส่วนร่วมขององค์กรภายนอกในการจัดการศึกษา	39
กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และการปกครอง	39
ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และความเป็นไทย	
กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	40
สู่การปฏิบัติ มีจิตสาธารณะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	
ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนตามจุดเน้นเชิงนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET: NT)	41
พัฒนาการอ่านออก-เขียนได้ (RT)	45
การจัดการศึกษาปฐมวัย	48

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ผลการบริหารจัดการองค์กรตามภารกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
ผลการประเมินประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน (KRS : KPI Report System)	49
ผลการประเมินตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	49
ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของ สพฐ.	51
ผลการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ 2564	53
ส่วนที่ 4 บทสรุป/ปัญหา อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ	
บทสรุป	54
การจัดการเรียนการสอน	54
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	54
ปัญหา/อุปสรรค	55
ข้อเสนอแนะ	56
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2564	

ส่วนที่ 1 บทนำ

ส่วนที่ 1

บทนำ

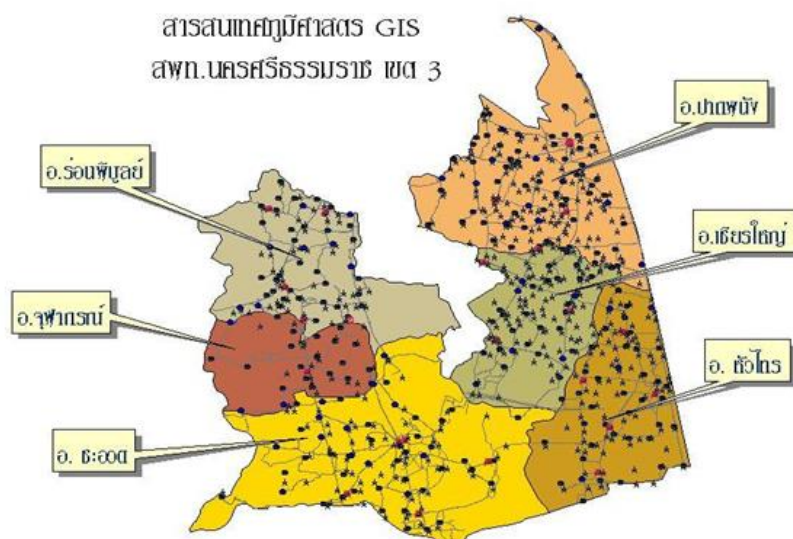
สภาพทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ตั้งอยู่ เลขที่ 99 หมู่ที่ 9 ถนนบ่อล้อย – เขียวใหญ่ ตำบลท้อล้งลำเจียก อำเภอเขียวใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ 80190 ห่างจากตัวจังหวัดนครศรีธรรมราช ประมาณ 38 กิโลเมตร ประกอบด้วยโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตอำเภอ 6 อำเภอ คือ อำเภอเขียวใหญ่ อำเภอปากพนัง อำเภอหัวไทร อำเภอชะอวด อำเภอจุฬาภรณ์ และอำเภอร่อนพิบูลย์



อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอเมือง, อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช
ทิศใต้	ติดต่อกับจังหวัดพัทลุง, จังหวัดสงขลา
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอ่าวไทย
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช



ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ในปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 มีภารกิจดูแล รับผิดชอบจัดการศึกษาโรงเรียนในสังกัด จำนวน 223 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 27,666 คน

ข้อมูลจำนวนครู นักเรียน ห้องเรียน ของโรงเรียนในสังกัด (25 มิถุนายน 2564)

อำเภอ	จำนวน โรงเรียน	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	รอง ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ครู	นักเรียน	ห้อง
อำเภอเชียรใหญ่	30	21	1	182	3,355	269
อำเภอชะอวด	52	47	4	425	7,684	514
อำเภอปากพนัง	51	40	1	248	3,900	444
อำเภอร่อนพิบูลย์	35	31	3	317	5,808	351
อำเภอหัวไทร	37	33	3	254	4,887	337
อำเภอจุฬาภรณ์	18	14	0	113	2,032	162
รวมทั้งสิ้น	223	186	12	1,539	27,666	2,077

- โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 40 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 1,689 คน

- โรงเรียนขนาดเล็ก (60 คน ลงมา) จำนวน 139 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 8,774 คน

(ข้อมูล 25 มิถุนายน 2564)

โรงเรียนที่มีนักเรียน 500 คน ขึ้นไป จำนวน 3 โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน	อำเภอ
1.	บ้านห้วยหาร	652	ร่อนพิบูลย์
2.	หัวไทร (เรือนประชาบาล)	1,101	หัวไทร
3.	บ้านชะอวด	1,360	ชะอวด

กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา จำนวน 17 กลุ่มเครือข่าย

ที่	กลุ่มเครือข่าย	จำนวนโรงเรียน ในกลุ่มเครือข่าย	สถานที่ตั้งกลุ่มเครือข่าย
1.	กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา เขียวใหญ่ 1	10	โรงเรียนวัดบ่อลื้อ
2.	กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา เขียวใหญ่ 2	10	โรงเรียนวัดแดง
3.	กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา เขียวใหญ่ 3	10	โรงเรียนบ้านบางพระ
4.	กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา ปากพนัง 1	19	โรงเรียนวัดสระ
5.	กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา ปากพนัง 2	17	โรงเรียนวัดฝายพระบาทราษฎร์บำรุง
6.	กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา ปากพนัง 3	15	โรงเรียนวัดชมพูประดิษฐ์
7.	กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา หัวไทร 1	14	โรงเรียนหัวไทร (เรือนประชาบาล)
8.	กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา หัวไทร 2	11	โรงเรียนบ้านหน้าศาล
9.	กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา หัวไทร 3	12	โรงเรียนวัดปากเหมือง
10.	กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา ชะอวด 1	10	โรงเรียนบ้านชะอวด
11.	กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา ชะอวด 2	14	โรงเรียนบ้านขนหาด
12.	กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา ชะอวด 3	13	โรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ
13.	กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา ชะอวด 4	15	โรงเรียนวัดไม้เสียบ
14.	กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา ร่อนพิบูลย์ 1	9	โรงเรียนร่อนพิบูลย์
15.	กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา ร่อนพิบูลย์ 2	13	โรงเรียนวัดสุวรรณโฆสิต
16.	กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา ร่อนพิบูลย์ 3	13	โรงเรียนบ้านห้วยหาร
17.	กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา จุฬาภรณ์	18	โรงเรียนวัดนาหมอนบุญ

ข้าราชการครูและผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามอันดับ/วิทยฐานะ

อันดับ	จำนวน (คน)	วิทยฐานะ	จำนวน (คน)
ครูผู้ช่วย	299	ชำนาญการ	303
คศ.1	402	ชำนาญการพิเศษ	731
คศ.2	304	เชี่ยวชาญ	1
คศ.3	731		
คศ.4	1		
รวม	1,737	รวม	1,035

วุฒิการศึกษาข้าราชการครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	วุฒิการศึกษา	จำนวน(คน)		
		ข้าราชการครู	บุคลากรในสำนักงาน	รวม
1.	ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-
2.	ปริญญาตรี	1,323	24	1,347
3.	ปริญญาโท	408	24	432
4.	ปริญญาเอก	6	3	9
รวม		1,737	51	1,794

แหล่งข้อมูล : กลุ่มบริหารงานบุคคล ข้อมูล ณ เดือน มิถุนายน 2564

บุคลากรและกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

บุคลากรทั้งสิ้น 73 คน

แยกเป็น 9 กลุ่ม 1 หน่วย (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564)

ผู้บริหาร	จำนวน	4	คน
กลุ่มอำนวยการ	จำนวน	6	คน
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	จำนวน	6	คน
กลุ่มนโยบายและแผน	จำนวน	4	คน
กลุ่มบริหารงานบุคคล	จำนวน	9	คน
กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	จำนวน	8	คน
หน่วยตรวจสอบภายใน	จำนวน	2	คน
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	จำนวน	7	คน
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	จำนวน	1	คน
กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน	2	คน
กลุ่มกฎหมายและคดี	จำนวน	2	คน
พนักงานราชการ	จำนวน	1	คน
ลูกจ้างประจำ	จำนวน	9	คน
ลูกจ้างชั่วคราว	จำนวน	10	คน
ยาม	จำนวน	2	คน
รวม ข้าราชการ ชาย 11 คน หญิง 40 คน	จำนวน	51	คน
รวม พนักงานราชการ/ลูกจ้างประจำ/ลูกจ้างชั่วคราว/ยาม	จำนวน	22	คน

การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน ปีการศึกษา 2564

รายการ	จำนวน
1. เด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์เข้าเรียนในเขตบริการของโรงเรียน	2,630
2. เด็กในข้อ 1 ที่เข้าเรียนแล้ว	2,630
3. เด็กได้รับการผ่อนผัน	0
4. เด็กในข้อ 1 ที่ยังไม่เข้าเรียน	0
คิดเป็นร้อยละ	100

จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564

ขนาด	จำนวนโรงเรียน
นักเรียนไม่เกิน 120 คน)	139
0-20 คน	9
21-40 คน	21
41-60 คน	36
61-80 คน	30
81-100 คน	21
101-120 คน	22
ขนาด (นักเรียน 121-200 คน)	50
ขนาด (นักเรียน 201-300 คน)	23
ขนาด (นักเรียน 301-499 คน)	8
ขนาด (นักเรียน 500-1,499 คน)	3
ขนาด (นักเรียน 1,500-2,499 คน)	0
ขนาด (นักเรียน.>=2,500 คน)	0
รวมทั้งสิ้น	223

จำนวนสถานศึกษา จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาที่สอน	จำนวนสถานศึกษา (โรงเรียน)	
	สพฐ.	รวมคิดเป็นร้อยละ
ไม่เปิดสอน	0	0
อนุบาล-ประถมศึกษา	178	79.82
อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	40	17.94
ประถมศึกษา (ระดับเดียว)	5	2.24
ประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น	0	0
รวมทั้งสิ้น	223	100

จำนวนนักเรียน จำแนกรายชั้น ห้องเรียน และระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชั้น/ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา 2564	
	นักเรียน	ห้องเรียน
อนุบาล 1	895	91
อนุบาล 2	2,018	210
อนุบาล 3	2,568	228
รวมก่อนประถมศึกษา	5,481	529
ประถมศึกษาปีที่ 1	3,319	241
ประถมศึกษาปีที่ 2	3,391	239
ประถมศึกษาปีที่ 3	3,593	240
ประถมศึกษาปีที่ 4	3,412	239
ประถมศึกษาปีที่ 5	3,382	234
ประถมศึกษาปีที่ 6	3,399	235
รวมประถมศึกษา	20,496	1,428
มัธยมศึกษาปีที่ 1	580	39
มัธยมศึกษาปีที่ 2	555	40
มัธยมศึกษาปีที่ 3	554	41
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	1,689	120
รวมทั้งสิ้น	27,666	2,077

อัตราส่วนห้องเรียน : นักเรียน ครู : นักเรียน

ครู	นักเรียน	ห้องเรียน	ห้อง : นร.	ครู :นร.
1,539	27,666	2,077	1:13	1:18

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2563

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	74.14	80.88	6.74
การอ่านรู้เรื่อง	71.86	77.02	5.16
รวม 2 ด้าน	73.02	78.95	5.93

สรุปผลเปรียบเทียบ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ระหว่างปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย		
	2562	2563	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	76.03	80.88	6.74
การอ่านรู้เรื่อง	78.30	77.02	-1.28
รวม 2 ด้าน	77.17	78.95	1.78

การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (National Test : NT) ชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2563

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่
ด้านภาษา	51.90
ด้านคำนวณ	56.64
รวมเฉลี่ยความสามารถทั้ง 2 ด้าน	54.27

สรุปผลเปรียบเทียบ การประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ((National Test : NT)
ระหว่างปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563

ด้าน	เปรียบเทียบ		
	ปี 2562	ปี 2563	ผลต่าง
ด้านภาษา	49.21	51.90	2.69
ด้านคำนวณ	49.42	56.64	7.22
รวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	49.32	54.27	4.95

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

วิชา	คะแนนเฉลี่ย	
	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่
ภาษาไทย	56.20	57.82
ภาษาอังกฤษ	43.55	37.31
คณิตศาสตร์	29.99	29.44
วิทยาศาสตร์	38.78	38.82

สรุปผลเปรียบเทียบ การประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563

วิชา	เปรียบเทียบ		
	ปี 2562	ปี 2563	ผลต่าง
ภาษาไทย	50.54	57.82	7.28
ภาษาอังกฤษ	29.90	37.31	7.41
คณิตศาสตร์	33.32	29.44	-3.88
วิทยาศาสตร์	34.59	38.82	4.23

ผลการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

วิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง
ภาษาไทย	54.29	52.97	- 1.32
ภาษาอังกฤษ	34.38	28.72	- 5.66
คณิตศาสตร์	25.46	21.89	- 3.57
วิทยาศาสตร์	29.89	28.40	- 1.49

แหล่งข้อมูล : กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สรุปผลเปรียบเทียบ การประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563

วิชา	เปรียบเทียบ		
	ปี 2562	ปี 2563	ผลต่าง
ภาษาไทย	52.54	52.97	0.43
ภาษาอังกฤษ	27.77	28.72	0.95
คณิตศาสตร์	21.08	21.89	0.81
วิทยาศาสตร์	28.30	28.40	0.1

จำนวนนักเรียน ที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำแนกรายชั้น/เพศ ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	นักเรียนต้นปีการศึกษา			จำนวนนักเรียนจบการศึกษา			คิดเป็นร้อยละ
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,818	1,638	3,456	1,785	1,639	3,424	99.07
มัธยมศึกษาปีที่ 3	344	234	578	305	232	537	92.91
รวมทั้งสิ้น	2,162	1,872	4,034	2,090	1,871	3,961	98.19

แหล่งข้อมูล : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ (DL-ICT) ข้อมูล DMC 2562

จำนวนนักเรียนออกกลางคันจำแนกรายชั้น/รายสาเหตุ ของนักเรียนทั้งหมด ปีการศึกษา 2563

สาเหตุ	ระดับชั้น				
	อนุบาล	ประถม		ม.ต้น	รวม
		ช่วงชั้นที่ 1	ช่วงชั้นที่ 2	ช่วงชั้นที่ 3	
ฐานะยากจน	-				-
มีปัญหาครอบครัว	-	-	-	1	1
สมรสแล้ว	-	-	-	1	1
มีปัญหาในการปรับตัว	-	-	-		
ต้องคดีถูกจับ	-	-	-	-	-
เจ็บป่วย/อุบัติเหตุ	-	-	-	-	-
อพยพตามผู้ปกครอง	-	-	-	-	-
หาเลี้ยงครอบครัว	-	-	-	-	-
กรณีอื่น ๆ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	2	2
คิดเป็นร้อยละ		-	-	100	100

แหล่งข้อมูล : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ (DL-ICT) ข้อมูล DMC 2563

จำนวนนักเรียนออกกลางคันจำแนกรายชั้น/สาเหตุ ปีการศึกษา 2562 จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 2 คน

- นักเรียนออกกลางคันจำแนกระดับชั้น พบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ออกกลางคันมากที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100

- นักเรียนออกกลางคันจำแนกตามสาเหตุ พบว่านักเรียนออกกลางคันสาเหตุ

* สมรสแล้ว จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50

* มีปัญหาครอบครัว จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50

- ในภาพรวมนักเรียนต้นปีการศึกษา 2563 จำนวน 27,919 คน

นักเรียนออกกลางคัน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.01

โรงเรียนคุณภาพชุมชน

โรงเรียนนำร่อง	โรงเรียนเครือข่าย	ระยะทางระหว่างโรงเรียนนำร่องและโรงเรียนเครือข่าย (กิโลเมตร)
โรงเรียนวัดสระ	1. โรงเรียนวัดแจ้ง	2.0
	2. โรงเรียนวัดบางด้วน	7.2
	3. โรงเรียนบ้านเกาะทัง	6.3
	4. โรงเรียนบ้านน้ำทรัพย์	11.2
	5. โรงเรียนวัดโคกมะม่วง	11.0
	6. โรงเรียนบ้านบางแรด	5.4
	7. โรงเรียนบ้านบางตะลุมพอง	16.0
	8. โรงเรียนวัดขนานนก	13.0
	9. โรงเรียนวัดปากแพรก	11.0
	10. โรงเรียนวัดหอยกัน	7.5

แหล่งข้อมูล : กลุ่มนโยบายและแผน

ระยะทางจากโรงเรียนถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3

ระยะทาง (กิโลเมตร)	จำนวนโรงเรียน
ระยะทาง 0 - 20	40
ระยะทาง 21 - 40	89
ระยะทาง 41 - 60	83
ระยะทาง 61 - 80	11
ระยะทาง 81 - 100 กิโลเมตร ขึ้นไป	-
รวม	223

แหล่งข้อมูล : โปรแกรม GIS

- โรงเรียนที่ตั้งอยู่มีระยะทาง

* ใกล้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 มากที่สุด คือ

โรงเรียนวัดดอนรักษา ตำบลท้องลำเจียก อำเภอเชียรใหญ่ ระยะทาง 1 กิโลเมตร

* ไกลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 มากที่สุด คือ

โรงเรียนบ้านวังหอน ตำบลวังอ่าง อำเภอชะอวด ระยะทาง 72.5 กิโลเมตร

โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
1.	โรงเรียนวัดวังฆ้อง	สามตำบล	จุฬาภรณ์
2.	โรงเรียนวัดชะอวด	บ้านชะอวด	จุฬาภรณ์
3.	โรงเรียนวัดนาหมอนบุญ	นาหมอนบุญ	จุฬาภรณ์
4.	โรงเรียนวัดสมควร	ควนหนองควัว	จุฬาภรณ์
5.	โรงเรียนบ้านอายเลา	ทุ่งโพธิ์	จุฬาภรณ์
6.	โรงเรียนวัดกาโหใต้	ควนหนองหงส์	ชะอวด
7.	โรงเรียนบ้านชะอวด	ชะอวด	ชะอวด
8.	โรงเรียนวัดไม้เสียบ	เกาะขันธิ์	ชะอวด
9.	โรงเรียนบ้านควนมิตร	วังอ่าง	ชะอวด
10.	โรงเรียนวัดควนเกียะ	นางหลง	ชะอวด
11.	โรงเรียนเขาพระทอง	เขาพระทอง	ชะอวด
12.	โรงเรียนวัดปากควน	เคื่อง	ชะอวด
13.	โรงเรียนวัดควนสมบุรณ์	ท่าปะจะ	ชะอวด
14.	โรงเรียนบ้านกุ่มแป	บ้านตุล	ชะอวด
15.	โรงเรียนบ้านซอนหาด	ซอนหาด	ชะอวด
16.	โรงเรียนบ้านบางน้อย	ท่าเสม็ด	ชะอวด
17.	โรงเรียนวัดสระโพธิ์	เสื่อหึ่ง	เชียรใหญ่
18.	โรงเรียนบ้านปากเชียร	ท้องลำเจียก	เชียรใหญ่
19.	โรงเรียนวัดคงคาดี	ไสหมาก	เชียรใหญ่
20.	โรงเรียนวัดสระแก้ว	ท่าขนาน	เชียรใหญ่
21.	โรงเรียนวัดบ่อล่อ	แม่เจ้าอยู่หัว	เชียรใหญ่
22.	โรงเรียนชุมชนวัดเขาแก้ววิเชียร	เชียรใหญ่	เชียรใหญ่
23.	โรงเรียนชุมชนวัดท่าลิพง	การะเกด	เชียรใหญ่
24.	โรงเรียนวัดแดง	เขาพระบาท	เชียรใหญ่
25.	โรงเรียนวัดเกาะจาก	เกาะทวด	ปากพนัง
26.	โรงเรียนวัดโคกมะม่วง	ขนานนก	ปากพนัง
27.	โรงเรียนวัดฝ้าพระบาทฯ	คลองกระบือ	ปากพนัง
28.	โรงเรียนวัดศรีสุวรรณาราม	คลองน้อย	ปากพนัง
29.	โรงเรียนวัดชมพูประดิษฐ์	ชะเมา	ปากพนัง

โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (ต่อ)

ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ
30	โรงเรียนวัดสระ	ท่าพญา	ปากพนัง
31	โรงเรียนวัดบางไทร	บางศาลา	ปากพนัง
32	โรงเรียนวัดบางคูระ	บ้านใหม่	ปากพนัง
33.	โรงเรียนบ้านท้องโก่งกาง	ปากพนังฝั่งตะวันตก	ปากพนัง
34.	โรงเรียนวัดพิบูลยาราม	ปากพนังฝั่งตะวันออก	ปากพนัง
35.	โรงเรียนวัดปากแพรก	ปากแพรก	ปากพนัง
36.	โรงเรียนวัดป่าระกำ	ป่าระกำ	ปากพนัง
37.	โรงเรียนวัดปากตรง	หูล่อง	ปากพนัง
38.	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์	แหลมตะลุมพุก	ปากพนัง
39.	โรงเรียนวัดควนเกย	ควนเกย	ร่อนพิบูลย์
40.	โรงเรียนวัดวัวหลุง	ควนชุม	ร่อนพิบูลย์
41.	โรงเรียนวัดสุวรรณโฆสิต	ควนพัง	ร่อนพิบูลย์
42.	โรงเรียนวัดพิศาลนฤมิตร	ร่อนพิบูลย์	ร่อนพิบูลย์
43.	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 7	เสาชิง	ร่อนพิบูลย์
44.	โรงเรียนบ้านห้วยหาร	หินตก	ร่อนพิบูลย์
45.	โรงเรียนชุมชนวัดเกาะเพชร	เกาะเพชร	หัวไทร
46.	โรงเรียนวัดบูรณาวาส	เขาพังไกร	หัวไทร
47.	โรงเรียนวัดปากเหมือง	ควนชะลิก	หัวไทร
48.	โรงเรียนวัดหัวค่าย	ทรายขาว	หัวไทร
49.	โรงเรียนชุมชนพิบูลสงคราม	ท่าชอม	หัวไทร
50.	โรงเรียนบ้านปากพรุ	บางนบ	หัวไทร
51.	โรงเรียนวัดบ่อโพ	บ้านราม	หัวไทร
52.	โรงเรียนวัดรามแก้ว	รามแก้ว	หัวไทร
53.	โรงเรียนบ้านหน้าศาล	หน้าสตน	หัวไทร
54.	โรงเรียนหัวไทร (เรือนประชาบาล)	หัวไทร	หัวไทร
55.	โรงเรียนวัดแหลม	แหลม	หัวไทร
56.	โรงเรียนบ้านบางพระ	เชียรใหญ่	เชียรใหญ่

แหล่งข้อมูล : กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ได้น้อมนำพระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 แผนปฏิบัติราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563-2565) แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2563-2565 จังหวัด นครศรีธรรมราช แผนปฏิบัติราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563 -2565) นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 เป็นกรอบและทิศทางในการดำเนินการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
3. มีงานทำ – มีอาชีพ
4. เป็นพลเมืองที่ดี

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1.1 ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
- 1.3 มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
- 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง

- 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ตี
- 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีชอบสิ่งที่ดีงาม
- 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดีสิ่งที่ไม่ดี
- 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำมีอาชีพ ...

3. มีงานทำมีอาชีพ

3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ

3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเอง และครอบครัว

4. เป็นพลเมืองที่ดี

4.1 การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

4.2 ครอบครัว – สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

4.3 การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

นโยบายการจัดการศึกษา...

นโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็น อื่นที่เกี่ยวข้อง

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการจัดการ ศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565

1. สร้าง “TRUST” หรือ “ความเชื่อมั่น ไว้วางใจ” ให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กและ ผู้ปกครอง โดยทุกหน่วยงานสามารถที่จะเป็นหลัก หรือเป็นที่พึ่งได้

T (Transparency) หมายถึง ความโปร่งใส

R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบ

U (Unity) หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว

S (Student-Centricity) หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา

T (Technology) หมายถึง เทคโนโลยี

2. ให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงาน “MOE ONE TEAM” หรือ “การทำงานร่วมกันเป็น หนึ่งเดียวของกระทรวงศึกษาธิการ” และนำ “TRUST” ซึ่งเป็นรูปแบบในการทำงานที่จะทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน กลับมาให้ความไว้วางใจในการทำงานของ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นส่วนเสริมในเรื่องความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงาน และ กระบวนการตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ

3. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ ให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยผ่านกลไก การรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น จึงกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ดังนี้

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565

1. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ ที่เหมาะสม กับบริบทสังคมไทย

2. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ อาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

3. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการ เรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่ง เรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษา มาใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

4. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มี ระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มี คุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัด เป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคล โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

5. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการ ประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

6. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากร ทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากร ทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

7. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ National Qualifications Framework (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ASEAN Qualification Reference Framework (AQRf) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

8. การพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

9. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

10. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

11. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

12. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

1. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2. หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

3. ฐานข้อมูล Big Data มุ่งพัฒนาการเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

4. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

5. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

6. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสม และเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

7. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ข้างต้น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565

2. ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ให้คำแนะนำ แก้ไขในระดับพื้นที่ โดยบูรณาการการทำงานร่วมกันทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกกระทรวงศึกษาธิการ

3. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

4. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่...

4. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ดำเนินการบริหารจัดการในการแก้ไขปัญหา และข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการฯ ตามข้อ 2

5. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

แผนปฏิบัติการ ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565)...

แผนปฏิบัติการ ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพรวม

1. วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

2. พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
7. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาเมืองสู่ Thailand 4.0

แผนปฏิบัติการ

1. แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
เป้าหมายผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

2. แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 2...

2. แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมายผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สร้างความสามารถในการแข่งขัน

3. แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย

3.1 ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลก ที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

4. แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมายผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

5. แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษา...

แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2563 - 2565 จังหวัดนครศรีธรรมราช

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ.2563 - 2565 จังหวัดนครศรีธรรมราช (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2563) จัดทำขึ้นภายใต้คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบายและยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย โดยอำนาจหน้าที่ข้อหนึ่งที่มีมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รับผิดชอบในข้อ 11 (2) คือการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อพัฒนาทางการศึกษาของจังหวัดในทุก ๆ ด้านที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และมีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับกรอบยุทธศาสตร์ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558 - 2564 นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของภาค 5 ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดนครศรีธรรมราช และบริบทของพื้นที่ ตลอดจนสภาพปัญหาจากการจัดการและพัฒนาศึกษาของจังหวัดนครศรีธรรมราช ในระยะที่ผ่านมา ซึ่งพบว่ายังมีปัญหาคือจำเป็นต้องปรับปรุงและพัฒนาทั้งด้านการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา แก่ประชาชนด้านคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดที่ยังอยู่ในระดับต่ำ ตลอดจนสภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่ยังต้องเพิ่มเติม

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2563 - 2565 จังหวัดนครศรีธรรมราช (ฉบับทบทวน พ.ศ.2563) โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนทางการศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2563-2565 จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

นครศรีธรรมราชเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ (Mission)...

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกประเภท ทุกระดับ ทุกสังกัด ให้ได้มาตรฐานการศึกษาของชาติ และนานาชาติ โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคมไทย
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกประเภท ทุกระดับ ทุกสังกัด โดยการมีส่วนร่วม และสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรทุกคนได้มีโอกาสศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างความร่วมมือในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพตลอดชีวิต โดยน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงานทั้งในระดับจังหวัด กลุ่มจังหวัด ระดับชาติ และนานาชาติ
4. เพิ่มขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับเอกลักษณ์และวัฒนธรรมท้องถิ่น
5. กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาทุกประเภท ทุกระดับ ทุกสังกัด โดยให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์หลัก (Goal)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษาระดับชาติและนานาชาติ
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีวิถีชีวิตพอเพียง
4. หน่วยงานทางการศึกษามีองค์ความรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาการศึกษาจังหวัด
5. หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับมีระบบกลไกการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ คุณธรรม
2. การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
4. การผลิตและพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
5. การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
6. การส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
7. การส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นสากล

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

1. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐานการศึกษาของชาติแต่ละระดับของการศึกษาและนานาชาติ
2. หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับมีระบบกลไกการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
3. ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส
4. ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5. ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษามีทักษะด้านการวิจัย และนำผลการวิจัย นวัตกรรมมาใช้
6. ผู้เรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
7. หน่วยงานการศึกษาใช้หลักธรรมาภิบาล และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการศึกษา
8. หน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
9. หน่วยงานการศึกษามีระบบฐานข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ครอบคลุมการจัดการศึกษาทุกภารกิจ
10. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาทุกประเภท ทุกระดับ ทุกสังกัด จัดการศึกษายกระดับสู่ความเป็นสากล

แผนปฏิบัติการ ...

แผนปฏิบัติการ ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ได้ดำเนินการ ศึกษา วิเคราะห์ นโยบายที่เกี่ยวข้อง ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และวิเคราะห์สภาพองค์กร (SWOT Analysis) เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมองค์กร เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ในระยะ 3 ปี ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และมีจิตสาธารณะ”

พันธกิจ (Missions)

1. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
3. เสริมสร้างการมีส่วนร่วมขององค์กรภายนอกในการจัดการศึกษา
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และการ ปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสืบสาน รักษา ต่อยอด และอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมของ ความเป็นไทย
6. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ อย่างยั่งยืน มีจิตสาธารณะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ค่านิยมองค์กร (Core Value)

“ยึดมั่นธรรมาภิบาล บริการดี มีน้ำใจ”

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และ เสมอภาค
2. ผู้เรียนทุกระดับมีคุณภาพตามมาตรฐาน

3. ผู้เรียนทุกคน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
4. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
5. ผู้บริหารมีสมรรถนะในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน
7. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน จากองค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
8. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อสืบสาน รักษา ต่อยอด และอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมของความเป็นไทย
9. สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืนมีจิตสาธารณะและอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม
10. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กรหลักที่ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร และสนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาสู่ ไทยแลนด์ 4.0 (Thailand 4.0)

กลยุทธ์ (Strategis)

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาสู่ไทยแลนด์ 4.0
- กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างการมีส่วนร่วมขององค์กรภายนอกในการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเป็นไทย
- กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีจิตสาธารณะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย...

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี		
		2563	2564	2565
1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค	1. ร้อยละของประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย/ทุกระดับเข้ารับการศึกษานจบหลักสูตร 2. ร้อยละของนักเรียนด้อยโอกาส/ความสามารถพิเศษ/ความต้องการพิเศษ ผ่านการพัฒนาตามศักยภาพเป็นรายบุคคล 3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง	100 100 100	100 100 100	100 100 100
2. ผู้เรียนทุกระดับมีคุณภาพตามมาตรฐาน	1. ร้อยละของผู้เรียนก่อนประถมศึกษา ที่ผ่านการเตรียมความพร้อมตามหลักสูตร มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญาที่สมดุล เหมาะสมกับวัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข 2. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) 3. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT)ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด มีค่าเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 50 4. ร้อยละของผู้เรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่า ร้อยละ 50	100 100 80 80	100 100 85 85	100 100 90 90
3. ผู้เรียนทุกคน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	ร้อยละของผู้เรียนทุกคน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	100	100	100
4. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	ร้อยละของผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	100	100	100
5. ผู้บริหารมีสมรรถนะในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของผู้บริหารมีสมรรถนะในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	100

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี		
		2563	2564	2565
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน	100	100	100
7. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุน จากองค์กรภายนอก อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุน จากองค์กรภายนอกอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง	100	100	100
8. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อสืบสาน รักษา ต่อยอด และอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมของความเป็นไทย	ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อสืบสาน รักษา ต่อยอด และอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมของความเป็นไทย	100	100	100
9. สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืนมีจิตสาธารณะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	1. ร้อยละของสถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืนมีจิตสาธารณะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	100	100	100
	2. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น	100	100	100
10. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กรหลักที่ใช้ระบบ เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารและสนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาสู่ Thailand 4.0	1. ร้อยละสถานศึกษามีความพึงพอใจ การให้บริการระบบ เทคโนโลยีดิจิทัล ในระดับ 4 ขึ้นไป	80	85	90

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา...

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 เป็นส่วนราชการทางการศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบายแผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตร ร่วมกับสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การ จัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น ๆ ที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน ด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่ภาครัฐ เอกชน และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกับ หรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ มอบหมาย

วิสัยทัศน์

“ขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีจิตสาธารณะ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
3. เสริมสร้างการมีส่วนร่วมขององค์กรภายนอกในการจัดการศึกษา
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสืบสาน รักษา ต่อยอด และอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมของความเป็นไทย
6. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน มีจิตสาธารณะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ค่านิยมองค์กร

“ยึดมั่นธรรมาภิบาล บริการดี มีน้ำใจ”

เป้าประสงค์

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
2. ผู้เรียนทุกระดับมีคุณภาพตามมาตรฐาน
3. ผู้เรียนทุกคน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
4. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
5. ผู้บริหารมีสมรรถนะในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน
7. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน จากองค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
8. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อสืบสาน รักษา ต่อยอด และอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมของความเป็นไทย
9. สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืนมีจิตสาธารณะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
10. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กรหลักที่ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร และสนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนามุ่งสู่ ไทยแลนด์ 4.0 (Thailand 4.0)

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนา มุ่งสู่ไทยแลนด์ 4.0
- กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างการมีส่วนร่วมขององค์กรภายนอกในการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และความเป็นไทย
- กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีจิตสาธารณะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

จุดเน้นเชิงนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ได้กำหนดจุดเน้นเชิงนโยบายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET/NT)
2. พัฒนาการอ่านออก-เขียนได้ (RT)
3. การจัดการศึกษาปฐมวัย

.....

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ และจุดเน้นเชิงนโยบาย ภายใต้ กลยุทธ์ และจุดเน้นเชิงนโยบาย ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนามุ่งสู่ไทยแลนด์ 4.0
- กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างการมีส่วนร่วมขององค์กรภายนอกในการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และความเป็นไทย
- กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีจิตสาธารณะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

จุดเน้นเชิงนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 กำหนดจุดเน้นเชิงนโยบาย ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Ordinary National Education Test : O-NET) / (National Test : NT)
2. พัฒนาการอ่านออก-เขียนได้ (Reading Test : RT)
3. การจัดการศึกษาปฐมวัย

งบประมาณ...

งบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ได้กำหนดกรอบวงเงินงบประมาณ เพื่อขับเคลื่อนกลยุทธ์ จุดเน้นเชิงนโยบายและการบริหารตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม จำนวน 5,000,000 บาท ดังนี้

- | | | | |
|--|--------------|----------------------|---------------------|
| 1. ค่าใช้จ่ายสำหรับงบประจำ | จำนวน | 2,601,800 บาท | คิดเป็นร้อยละ 52.04 |
| 2. ค่าใช้จ่ายสำหรับบริหารโครงการ | จำนวน | 2,398,200 บาท | คิดเป็นร้อยละ 47.96 |
| รวมวงเงินงบประมาณเพื่อการบริหารทั้งสิ้น | จำนวน | 5,000,000 บาท | |

กำหนดเป้าหมาย การเบิกจ่ายตามมาตรการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

ไตรมาสที่ 1	ร้อยละ 30
ไตรมาสที่ 2	ร้อยละ 50
ไตรมาสที่ 3	ร้อยละ 80
ไตรมาสที่ 4	ร้อยละ 100

ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนกลยุทธ์...

ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

การดำเนินงานการขับเคลื่อนกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษาตอนต้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 3 ดำเนินการขับเคลื่อน กลยุทธ์ที่ 1 ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น ภายใต้โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ครั้งที่ 16 ปีการศึกษา 2564
2. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
3. โครงการอาหารกลางวันพัฒนาสู่โรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวัน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 3

ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว บรรลุวัตถุประสงค์ในโครงการที่ 2 คือโครงการส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ดังนี้

1. ประชากร ตาม ทร.14 ที่เกิดปี พ.ศ. 2557 ในเขตพื้นที่บริการ ได้เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 100
2. นักเรียนจบประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ศึกษาต่อ มัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100
3. นักเรียนจบมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
 - 3.1 ศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 98.88
 - ศึกษาต่อสายสามัญ คิดเป็น ร้อยละ 38.73
 - ศึกษาต่อสายอาชีพ และเทียบเท่า คิดเป็น ร้อยละ 60.15
 - 3.2 ไม่ศึกษาต่อ, ประกอบอาชีพ, ไม่ศึกษาต่อ, และไม่ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 1.12

สำหรับโครงการที่ 1 และโครงการที่ 3 มีอันต้องยกเลิกโครงการ ด้วยเหตุสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และดำเนินการในส่วนกิจกรรมบางส่วนคือ

1. โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ครั้งที่ 16 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจ้งเลื่อนการจัดกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2564 ไปอีก 1 รอบปี หรือนานกว่าสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จะดีขึ้น

2. โครงการอาหารกลางวันพัฒนาสู่โรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวัน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ได้ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องแล้ว เช่น การประชาสัมพันธ์และแจ้งโรงเรียนดำเนินการโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวัน ตามเกณฑ์ที่กำหนดทุกโรงเรียน, และดำเนินการแจ้งประธานกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาทุกกลุ่มเครือข่ายคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวัน, แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวันระดับเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งโรงเรียนยังไม่ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามปกติ แบบ On-Site จึงต้องยกเลิกกิจกรรมการประเมินผลและคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวัน

กลยุทธ์ที่ 2 : พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ 2 ในการพัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมสนับสนุนความเข้มแข็งของกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา
2. โครงการประชุมสัมมนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2564
3. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ
4. โครงการปฏิบัติการตรวจสอบภายใน
5. โครงการสนับสนุนการดำเนินการจัดงานวันครูในส่วนภูมิภาค ประจำปี พ.ศ. 2564
6. โครงการอบรมเสริมสร้างและพัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
7. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุภาครัฐ

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ดังกล่าว บรรลุวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ส่งเสริมสนับสนุนความเข้มแข็งของกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาทุกกลุ่มเครือข่าย มีประสิทธิภาพสูงในการจัดการและพัฒนาการจัดการศึกษา นำนโยบายจุดเน้นการบริหาร และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ไปใช้ในการปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง เป็นแนวเดียวกัน

2. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกลักษณะของครู ให้สามารถปฏิบัติตนและปฏิบัติงานในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมเป็นครูมืออาชีพ ตลอดจนคุณลักษณะครูที่ดี

3. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาจิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคมได้

4. พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

5. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการคัดเลือกให้รับรางวัล หน่วยงาน และผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ ดังนี้

5.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการคัดเลือกให้รับรางวัล รับรางวัล ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ประจำปี 2563 ระดับภาค จำนวน 10 รางวัล

5.2 ข้าราชการครู สายงานการสอน ได้รับรางวัล และยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็น “ครูดีในดวงใจ”

- ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 คน

- ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2 คน

5.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้ทำคุณประโยชน์ ด้านการศึกษา จำนวน 161 คน

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้ปรับปรุงแบบการดำเนินงาน เช่น การจัดงาน วันครูและการประชุมสัมมนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ ด้านกิจกรรมประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เป็นการจัดในระดับกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา และรูปแบบการการจัดประชุมด้วยระบบ Video Conference เพื่อให้การจัดกิจกรรมบรรลุวัตถุประสงค์

กลยุทธ์ที่ 3 ...

กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนา

มุ่งสู่ไทยแลนด์ 4.0

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ 3 ภายใต้โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
2. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564
3. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานบริหารงานบุคคล
4. โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. โครงการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา
6. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการและการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีคลาวด์ (Cloud Computing Technology)
7. โครงการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดตามภาระงาน

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ได้ดำเนินการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ จำนวน 7 โครงการ ส่งผลต่อประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และคุณภาพการจัดการศึกษาตามภารกิจ ดังนี้

1. ประชุมผู้บริหารระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบ และร่วมกันผลักดันนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง
2. จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้สาธารณชน และผู้มีส่วนได้เสียในการจัดการศึกษาได้รับทราบ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
3. จัดจ้างบุคลากรเพื่อปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 8 อัตรา เพื่อทดแทนอัตราว่าง เนื่องจากขาดแคลนอัตรากำลัง
4. ใช้กระบวนการนิเทศแบบบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐานในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา

5. ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคน ได้รับการประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผล การปฏิบัติงาน มีขวัญและกำลังใจที่จะร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษา และผลักดันนโยบายต่าง ๆ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

6. บริหารจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการขับเคลื่อนภารกิจ เช่นการประชุมออนไลน์ ผ่านระบบ Video Conference และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีคลาวด์ (Cloud Computing Technology) ให้มีความรู้ ทักษะ และประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ออกแบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน จัดกระบวนการเรียนรู้ และผลิตสื่อการเรียน การสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบได้

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้การสนับสนุนจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอในโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือจุดเน้นเชิงนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เช่น

- 1) โครงการวิจัยถอดบทเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ
- 2) โครงการประชุมสัมมนาและศึกษาดูงานผู้บริหารสถานศึกษาใหม่
- 3) โครงการ English for kids ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) โครงการวิจัยการพัฒนารูปแบบการบูรณาการด้านการจัดการศึกษา

เหล่านี้ เป็นต้น

กลยุทธ์ที่ 4 : เสริมสร้างการมีส่วนร่วมขององค์กรภายนอกในการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ดำเนินการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมขององค์กรภายนอก ภายใต้องค์คณะบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ในการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษา และการได้รับสนับสนุนทุนการศึกษาจากบุคคลภายนอกและองค์กรภาคเอกชน เป็นต้น

กลยุทธ์ที่ 5 : ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลัก

**ของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์
ทรงเป็นประมุข และความเป็นไทย**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ดำเนินการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย ดังนี้

1. ดำเนินการจัดทำโครงการต่าง ๆ ให้นักเรียนในสังกัดได้เข้ารับการฝึกทักษะ อบรมให้ความรู้ เพื่อให้เด็กเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี

2. สนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินการ เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนา ศักยภาพผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดีของชาติ

3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย ผ่านกระบวนการและกิจกรรม ดังนี้

3.1 กิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด

3.1.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงการวันสำคัญทางการลูกเสือ

3.1.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเข้าร่วมการจัดการประกวดระเบียบแถว

3.1.3 โครงการลูกเสือด้านภัยยาเสพติด

3.2 โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนปลุกฝังให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรักชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองที่ดี มีระเบียบวินัย อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 6 : ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียงสู่การปฏิบัติ มีจิตสาธารณะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 3 ดำเนินการขับเคลื่อนในการ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ มีจิตสาธารณะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ภายใต้โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ และกิจกรรมส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัด เข้าร่วมสมัครเป็นโรงเรียน สถานศึกษาพอเพียง

2. ดำเนินงานเกี่ยวกับการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถ จัดการเรียนการสอนและการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้แก่ผู้เรียน ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนโดยนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับบริบททาง กายภาพของสถานศึกษาแต่ละโรงเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต ส่งเสริมการมีอาชีพเสริม และทักษะการ เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

4. ดำเนินการวิจัยเรื่องการจัดการความรู้เรื่องขยะมูลฝอยและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนภาคี เครือข่ายสถานศึกษาเขต 4

ผลการดำเนินการขับเคลื่อนตามจุดเน้นเชิงนโยบาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

การดำเนินงานตามจุดเน้นเชิงนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ได้กำหนดจุดเน้นเชิงนโยบาย ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET/NT)
2. พัฒนาการอ่านออก-เขียนได้ (RT)
3. การจัดการศึกษาปฐมวัย

1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET/NT)

1.1 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (National Test : NT)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 มีการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 เพื่อนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ในภาพรวมของโรงเรียนทั้งเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนที่มีบริบทแตกต่างกัน และเพื่อ หาแนวทางการปรับปรุง และพัฒนาผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในระดับที่สูงขึ้น ให้มีความรู้พื้นฐานที่จำเป็น มีทักษะในการดำรงชีวิต สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ มีรายละเอียด ดังนี้

ผลการทดสอบ ระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด				ผลต่าง (+/-)		
	สพป. นครศรีธรรมราช เขต 3	จังหวัด (นครศรีธรรมราช)	สังกัด (สพฐ.)	ประเทศ	จังหวัด (นครศรีธรรมราช)	สังกัด (สพฐ.)	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	51.90	43.08	41.30	44.94	8.82	10.60	6.96
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	56.64	50.37	47.76	47.46	6.27	8.88	9.18
รวมทั้ง 2 ด้าน	54.27	46.73	44.53	43.97	7.54	9.74	10.30

- ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 51.90
- ด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 56.64
- คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 54.27

เทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช

- ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับจังหวัด 8.82
- ด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับจังหวัด 6.27
- คะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับจังหวัด 7.54

เทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด (สพฐ.)

- ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับสังกัด (สพฐ.) 10.60
- ด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับสังกัด (สพฐ.) 8.88
- มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับสังกัด (สพฐ.) 9.74

เทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

- ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ 6.96
- ด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ 9.18
- คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ 10.30

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียน เปรียบเทียบกับผลการประเมินระดับประเทศ พบว่าสูงกว่าทุกรายการ ทั้งนี้เพราะครูผู้สอน ได้ใช้ข้อสอบที่มีลักษณะข้อคำถามแบบประเมินผลสัมฤทธิ์อื่นนักเรียน ซึ่งลักษณะของข้อคำถามแนวใหม่ ไปฝึกให้นักเรียนมีความคุ้นเคยกับข้อสอบรูปแบบใหม่ การประเมินความสามารถทั้ง 2 ด้าน เป็นการประเมินที่ไม่อิงเนื้อหา (Content Free) นอกจากนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนการขับเคลื่อนการประเมินตามจุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ผลการประเมินสะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษา ส่วนใหญ่ สามารถดำเนินการตามจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้

อีกทั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีการเตรียมความพร้อมในการประเมินที่ดี โดยมีการกำหนดนโยบายยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง ชัดเจน เป็นรูปธรรม ให้โรงเรียนจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน มีการจัดอบรมให้ความรู้และฝึกปฏิบัติให้แก่ครูผู้สอน เกี่ยวกับการสร้างข้อสอบที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ ในรูปแบบเดียวกันกับข้อสอบที่ใช้ในการทดสอบ เพื่อนำไปขยายผลให้แก่ครูผู้สอนนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ตามหลักสูตรในชั้นเรียน มีการ

ประชุมชี้แจงแนวดำเนินการประเมินให้ครูผู้สอนทราบและได้ดำเนินการวางแผนร่วมกัน มีการวิเคราะห์ผลการสอบ เพื่อหาจุดเด่น จุดด้อย และจุดที่ควรพัฒนา สร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของการสอบ มีการวางแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ผลเปรียบเทียบ การประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระหว่างปีการศึกษา 2562 กับ ปีการศึกษา 2563

ด้าน	เปรียบเทียบ		
	ปี 2562	ปี 2563	ผลต่าง
ด้านภาษา	49.21	51.90	2.69
ด้านคำนวณ	49.42	56.64	7.22
รวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	49.32	54.27	4.95

1.2 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ได้ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ตามความสมัครใจของนักเรียน) จำแนกตามวิชา ที่นักเรียนในสังกัดสมัครใจสอบ ดังนี้

ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

วิชา	มีผู้เข้าสอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ย	
		ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่
ภาษาไทย	2401	56.20	57.82
ภาษาอังกฤษ	2400	43.55	37.31
คณิตศาสตร์	2401	29.99	29.44
วิทยาศาสตร์	2401	38.78	38.82

สรุปผลเปรียบเทียบ การประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2562 กับ ปีการศึกษา 2563

วิชา	เปรียบเทียบ		
	ปี 2562	ปี 2563	ผลต่าง
ภาษาไทย	50.54	57.82	7.28
ภาษาอังกฤษ	29.90	37.31	7.41
คณิตศาสตร์	33.32	29.44	-3.88
วิทยาศาสตร์	34.59	38.82	4.23

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

วิชา	มีผู้เข้าสอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ย	
		ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่
ภาษาไทย	330	54.29	52.97
ภาษาอังกฤษ	329	34.38	28.72
คณิตศาสตร์	330	25.46	21.89
วิทยาศาสตร์	329	29.89	28.40

สรุปผลเปรียบเทียบ การประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563

วิชา	เปรียบเทียบ		
	ปี 2562	ปี 2563	ผลต่าง
ภาษาไทย	55.14	52.97	-2.17
ภาษาอังกฤษ	33.25	28.72	-4.53
คณิตศาสตร์	26.73	21.89	-4.84
วิทยาศาสตร์	30.07	28.40	-1.67

ทั้งนี้ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ได้รายงานผลการทดสอบ O-NET ชั้น ประถม ศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 โดยได้วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานจำแนก ตามสังกัด ขนาดโรงเรียน ที่ตั้ง ภูมิภาค และรายสาระ ผ่านเว็บไซต์ สทศ. www.niets.or.th รวมถึงยัง ได้นำข้อสอบและเฉลยคำตอบ ปีการศึกษา 2563 เผยแพร่ทางเว็บไซต์ สทศ.www.niets.or.th และได้ จัดทำวีดิทัศน์ประชาสัมพันธ์ “การนำผลสอบ O-NET ไปใช้พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน” เพื่อให้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องได้นำผลการทดสอบ O-NET ไปใช้ในการ ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของนักเรียนและโรงเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. พัฒนาการอ่านออก-เขียนได้ (RT)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ได้รับมอบหมายจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ในปลายภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โดย เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินในครั้งนี้ ได้แก่ ข้อสอบวัดสมรรถนะนักเรียน 2 ด้าน คือ ด้านการอ่าน ออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่อง ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ไปวางแผนแก้ปัญหาและพัฒนา คุณภาพนักเรียนในระดับชั้นต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามนโยบายยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษา ขั้นพื้นฐานต่อไป และได้ดำเนินการประเมินพร้อมกันทั่วประเทศ

ผลการประเมินภาพรวมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 มีผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ในภาพรวมค่าสถิติพื้นฐานและจำนวนนักเรียน จำแนกตามสมรรถนะในการ ประเมิน พบว่า มีนักเรียนสอบทั้งหมด จำนวน 3,126 คน ดังนี้

ผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน...

ผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

สมรรถนะ และองค์ประกอบ	จำนวน นักเรียน	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	S.D.	ร้อยละนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ			
				ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
การอ่านออกเสียง	3,126	80.88	11.41	71.89	18.90	5.23	3.96
1. การอ่านออกเสียงคำ	3,126	85.83					
2. การอ่านออกเสียงข้อความ	3,126	77.58					
การอ่านรู้เรื่อง	3,126	77.02	8.26	61.42	32.57	5.02	0.97
1. การอ่านรู้เรื่องคำ (จับคู่ภาพ)	3,126	94.11					
2. การอ่านรู้เรื่องประโยค (เล่าเรื่อง)	3,126	88.14					
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค (เลือกตอบ)	3,126	69.92					
4. การอ่านรู้เรื่องข้อความ	3,126	62.99					
รวม 2 สมรรถนะ	3,126	78.95	17.96	69.58	23.17	5.05	2.18

- คะแนนประเมินการอ่านรวม 2 สมรรถนะ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.95

- สมรรถนะการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.88

- สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.02

- ระดับคุณภาพในแต่ละสมรรถนะ รวม 2 สมรรถนะ นักเรียนอยู่ในระดับคุณภาพ

- ระดับดีมาก ร้อยละ 69.58

- ระดับดี ร้อยละ 23.17

- ระดับพอใช้ ร้อยละ 5.05

- ระดับปรับปรุง ร้อยละ 2.18

- สมรรถนะการอ่านออกเสียง นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับคุณภาพ

- ระดับดีมาก ร้อยละ 71.89

- ระดับดี ร้อยละ 18.90

- ระดับพอใช้ ร้อยละ 5.23

- ระดับปรับปรุง ร้อยละ 3.96

- สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง นักเรียนอยู่ในระดับ
 - ระดับดีมาก ร้อยละ 61.42
 - ระดับดี ร้อยละ 32.57
 - ระดับพอใช้ ร้อยละ 5.02
 - ระดับปรับปรุง ร้อยละ 0.97

**สรุปผลเปรียบเทียบ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ระหว่างปีการศึกษา 2562 กับ ปีการศึกษา 2563**

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย		
	2562	2563	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	76.03	80.88	6.74
การอ่านรู้เรื่อง	78.30	77.02	-1.28

จากผลการประเมิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการวางแผนเพื่อพัฒนาด้านการอ่านของนักเรียนในสังกัด ดังนี้

1. พัฒนารูปแบบการนิเทศที่เป็นระบบ มีขั้นตอนและกระบวนการที่ชัดเจน ซึ่งต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง สามารถที่จะนำเสนอหรือแนะนำเทคนิควิธีการสอนรูปแบบใหม่ๆ แก่ครูผู้สอน ใช้หลักการมีส่วนร่วมระหว่างผู้นิเทศกับครูผู้สอน
2. ควรดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนทั้งระบบ และระบบสอนเสริมแก่ผู้เรียน โดยใช้กระบวนการบริหารงานของสถานศึกษามาควบคุม กำกับ ติดตาม
3. สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำ เลือกรร นวัตกรรมด้านการอ่านมาใช้ สร้างความตระหนักให้สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการใช้นวัตกรรมด้านการอ่านที่หลากหลาย
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเน้นตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
5. จัดกิจกรรมถอดบทเรียนสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านรูปแบบ PLC
6. ส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษา วัดความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินตามจุดเน้น และ รายงานผลเป็นระยะ
7. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายใน

8. สร้างความเข้มแข็งให้กับศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ในการจัดประชุม อบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา

ระดับสถานศึกษา

1. สถานศึกษา ต้องตระหนัก และเห็นความสำคัญของการทดสอบ ทั้งจากภายในและภายนอกสถานศึกษาและการทดสอบระดับชาติ
2. ครูผู้สอนควรมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการวางแผนจัดกิจกรรมด้านการอ่านให้แก่ผู้เรียน
3. สถานศึกษาควรสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจด้านการประเมินการอ่าน รู้จักวิเคราะห์ผลการประเมินและนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
4. สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการดำเนินการ ในลักษณะการมีส่วนร่วมจากหลายฝ่าย ที่เกี่ยวข้อง สร้างภาคีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา
5. สถานศึกษาควรดำเนินการจัดระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา สามารถดำเนินการได้อย่างเป็นระบบ

3. การจัดการศึกษาปฐมวัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ได้ดำเนินงานจุดเน้นด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

1. จัดทำโครงการนิเทศบูรณาการ โดยใช้งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ดำเนินการนิเทศสถานศึกษาครบ ร้อยละ 100
2. จัดกิจกรรมพัฒนาปฐมวัย ภายใต้งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. โรงเรียนผ่านการประเมินรับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย ปีการศึกษา 2563 จำนวน 70 โรงเรียน
4. ครูปฐมวัย ได้รับการอบรมพัฒนา การทดลอง หน่วยงานและอากาศ ครบร้อยละ 100 โดยการอบรมออนไลน์ และมีสื่อคลิป จำนวน 8 คลิป
5. จัดทำเอกสารนิเทศการจัดการศึกษาปฐมวัย 1 เล่ม ส่งไปยังสถานศึกษา
6. จัดทำเว็บไซต์ “ห้องเรียนปฐมวัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3” สำหรับครูปฐมวัย โดยมีวัตถุประสงค์
 - 1) เพื่อนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัย ในสังกัด

2) เพื่อสร้างสังคมแห่งการแบ่งปัน พัฒนาวิชาชีพครูปฐมวัยด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และเพิ่มศักยภาพสู่ความก้าวหน้าทางวิชาการ

3) เพื่อเผยแพร่ผลงานวิชาการ โดยครูทุกคนที่ทำหน้าที่สอนระดับชั้นปฐมวัย ในสังกัด ต้องเข้าเป็นสมาชิก กลุ่มนี้ใช้เพชบุ๊ก กดลิงค์ <https://www.facebook.com/groups/835926633977952>

7. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน 218 โรง ได้ส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ภายในเวลาที่ สพฐ. กำหนด ร้อยละ 100

ผลการบริหารจัดการองค์กร ตามภารกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. ผลการประเมิน ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน (KRS : KPI Report System)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

ระดับคะแนนที่ได้ 4.45929 ร้อยละ 89.19

ระดับผลการประเมิน อยู่ในระดับมาตรฐานขั้นสูง

เปรียบเทียบ ผลการประเมินระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 และปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

ปีงบประมาณ	ผลการประเมิน			ลำดับที่ ของ สพฐ.
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับผลการประเมิน	
2562	4.27143	85.43	มาตรฐานขั้นสูง	125
2563	4.45929	89.19	มาตรฐานขั้นสูง	72

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 มีคะแนนผลการประเมินสูงกว่า ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

2. ผลการประเมินตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การประเมินตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามหลักเกณฑ์การประเมินการบริหาร และจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ทั้งนี้ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 สรุปในภาพรวมทั้ง 3 มาตรฐาน อยู่ในระดับดีมาก ยังมีบางมาตรฐานและตัวชี้วัด ที่ต้องกำกับดูแล และพัฒนา

เปรียบเทียบ ผลการประเมินปีงบประมาณ 2562 และปีงบประมาณ 2563

มาตรฐานที่	รายการ/การจัดการของสำนักงาน	ปี 2562	ปี 2563
มาตรฐานที่ 1	การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ		
ตัวบ่งชี้ที่ 1	การบริหารจัดการที่ดี	ดี	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2	การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	ดีมาก	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3	การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
สรุป		ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2	การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ		
ตัวบ่งชี้ที่ 1	การบริหารงานด้านวิชาการ	ดีเยี่ยม	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 2	การบริหารงานด้านงบประมาณ	ดีมาก	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3	การบริหารงานด้านการบริหารบุคคล	ดีมาก	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4	การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5	การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	ดี	ดี
สรุป		ดี	ดี
มาตรฐานที่ 3	ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2	สถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3	ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4	ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะขั้นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ดีเยี่ยม	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6	ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	ดีเยี่ยม	ดีมาก
สรุป		ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
สรุปภาพรวมทั้ง 3 มาตรฐาน		ดีมาก	ดีมาก

3. ผลการติดตามประเมินผล การบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของ สพฐ.ประจำปีงบประมาณ 2563

สพฐ. ได้กำหนดการติดตามใน 6 นโยบาย ดังนี้

- นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์
- นโยบายที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและ
การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 6 นโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งยังมีบางนโยบายที่ผลการติดตามและประเมินผลไม่เป็นไปตามเป้าที่กำหนด ในปีงบประมาณต่อไปต้องพัฒนาให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้นทุกนโยบายที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประเมินผล การบริหารและ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป

เปรียบเทียบผลการติดตามประเมินผล...

เปรียบเทียบ ผลการติดตามประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2562 และ
ปีงบประมาณ 2563

ปี/นโยบาย		นโยบาย	ระดับคุณภาพ	
ปี 2562				
	นโยบายที่ 1	จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	5.00	ดีเยี่ยม
	นโยบายที่ 2	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	3.56	ดีมาก
	นโยบายที่ 3	พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	5.00	ดีเยี่ยม
	นโยบายที่ 4	สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	4.14	ดีมาก
	นโยบายที่ 5	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	4.00	ดีมาก
สรุปคะแนนเฉลี่ยรวม 5 นโยบาย			4.34	ดีเยี่ยม
ปี 2563				
	นโยบายที่ 1	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ	4.50	ดีเยี่ยม
	นโยบายที่ 2	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	ไม่ประเมิน	
	นโยบายที่ 3	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์	4.00	ดีมาก
	นโยบายที่ 4	การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	4.40	ดีเยี่ยม
	นโยบายที่ 5	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5.00	ดีเยี่ยม
	นโยบายที่ 6	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	3.00	ดี
สรุปคะแนนเฉลี่ยรวม 6 นโยบาย			4.11	ดีมาก

4. ผลการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใส...

4. ผลการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ 2564

- อยู่ในลำดับที่ 48 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ได้คะแนน 96.37 อยู่ในระดับ AA ซึ่งเป็นระดับที่น่าพึงพอใจ
- เปรียบเทียบกับผลการประเมินประจำปีงบประมาณ 2563 มีคะแนน เพิ่มขึ้น 18.15

เปรียบเทียบ ผลการประเมินระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 และปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

ปีงบประมาณ	คะแนน	ระดับ
2563	78.22	B
2564	96.37	AA
ผลต่าง	+18.15	

.....

ส่วนที่ 4

บทสรุป/ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

ส่วนที่ 4

บทสรุป/ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

บทสรุป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย และบริหารจัดการยกระดับคุณภาพการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวน 17 โครงการ มีโครงการ สำรอง จำนวน 8 โครงการ แต่ด้วยข้อจำกัดด้านงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ ประกอบกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส โควิด 2019 (COVID-19) ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการ บางโครงการต้องยกเลิก หรือจัดกิจกรรม ไม่ได้ตามเป้าหมาย หรือต้องปรับแผนงาน/โครงการให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด 2019 (COVID-19) เช่น การประชุม อบรม สัมมนา ต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบดำเนินการผ่านระบบออนไลน์ เช่น Video Conference, ระบบ Zoom Cloud Meeting และบางโครงการต้องบูรณาการกิจกรรมและ งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ กำหนดไว้

การจัดการเรียนการสอน

ในส่วนของการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Site ได้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ซึ่งส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษา และคุณภาพการศึกษาในภาพรวม

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ได้กำหนดกรอบเงินงบประมาณ เพื่อขับเคลื่อนกลยุทธ์ จุดเน้นเชิงนโยบายและการบริหารตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติ การ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวน 5,000,000.00 บาท เพื่อเป็น

- ค่าใช้จ่ายสำหรับงบประจำ จำนวน 2,601,800.00 บาท
- ค่าใช้จ่ายสำหรับบริหารโครงการ จำนวน 2,398,200.00 บาท

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อนุมัติโอนเปลี่ยนแปลงการจัดสรรเงินงบประมาณ รายการดังกล่าว ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 เป็นจำนวนเงิน

4,700,000.00 บาท ซึ่งสรุปการเบิกจ่ายในภาพรวม ได้ดังนี้

- ค่าใช้จ่ายสำหรับงบประจำ เบิกจ่าย จำนวน 2,601,800.00 บาท

- ค่าใช้จ่ายสำหรับบริหารโครงการ เบิกจ่าย จำนวน 2,001,766.84 บาท

รวมเบิกจ่าย จำนวน 4,603,566.84 บาท คิดเป็นร้อยละ 97.95

ปัญหา/อุปสรรค

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษา ทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด จึงต้องให้ความสำคัญและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่

1. การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 การอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.88 สูงกว่าระดับประเทศ 6.74 การอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.02 สูงกว่าระดับประเทศ 5.16 จึงต้องพัฒนาให้สูงขึ้น

2. การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบแห่งชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 คะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน (ด้านภาษาและด้านคำนวณ) 54.27 ค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2562 จึงต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบแห่งชาติ (Ordinary National Education Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ทั้งสิ้น 224 โรงเรียน มีนักเรียนเข้าสอบ จำนวน 170 โรงเรียน จากนโยบายให้เป็นตามความสมัครใจเข้ารับการประเมิน ในจำนวน 4 สาระวิชา (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์) 2 กลุ่มสาระ ได้แก่ ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ คะแนนสูงกว่าระดับประเทศ และมีวิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ คะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จึงต้องรณรงค์ให้สถานศึกษาเล็งเห็นความสำคัญของการประเมิน และสมัครเข้ารับการประเมินเพิ่มมากขึ้น

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบแห่งชาติ (Ordinary National Education Test : O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำนวน 40 โรงเรียน มีโรงเรียนเข้าสอบ จำนวน 27 โรงเรียน ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน จำนวน 4 สาระวิชา ผลการประเมิน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระวิชา จึงเป็นความท้าทายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครศรีธรรมราช เขต 3 ที่จะต้องกำหนดนโยบายขับเคลื่อนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัด

5. นักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2563 จากนักเรียนต้นปีการศึกษา 27,919 คน นักเรียนออกกลางคัน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.01 เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยเหตุมีปัญหาคอขวดและสมรส จากการลงพื้นที่ติดตาม นักเรียนทั้ง 2 คน ได้เข้าเรียนกับศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยแล้ว

6. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่จบการศึกษาในปีการศึกษา 2563 จำนวน 537 คน (จากจำนวนนักเรียนต้นปีการศึกษา จำนวน 578 คน) คิดเป็นร้อยละ 92.91

- ศึกษาต่อสายสามัญ จำนวน 208 คน คิดเป็น ร้อยละ 38.73

- ศึกษาต่อสายอาชีพ จำนวน 286 คน และเทียบเท่า จำนวน 37 คน รวม 323 คน คิดเป็น ร้อยละ 60.15

- ไม่ศึกษาต่อ, ประกอบอาชีพ 5 คน ไม่ศึกษาต่อและไม่ประกอบอาชีพ 1 คน รวม 6 คน คิดเป็น ร้อยละ 1.12

7. การบริการจัดการองค์กรเพื่อมุ่งสู่องค์กรคุณภาพ โดยเฉพาะด้านการประเมินประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (KRS : KPI Report System), การประเมินตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ARS) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ผลการประเมินยังต้องได้รับการพัฒนาให้ผลการประเมินสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 3 ได้นำเสนอข้อมูล ปัญหา อุปสรรค เพื่อประกอบการวิเคราะห์ในการกำหนดแนวทาง จุดเน้นเชิงนโยบาย โครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการในปีงบประมาณต่อไป นอกจากนี้ เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบการปฏิบัติงานเชิงบูรณาการให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ดังนี้

1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ควรให้ความสำคัญกับข้อมูลสารสนเทศ นำผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 มาวิเคราะห์และวางแผนปรับปรุง พัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนเข้ารับการประเมิน เพื่อให้โรงเรียนได้นำข้อมูลไปพัฒนาในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

2. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านรูปแบบการนิเทศที่เป็นระบบ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาวัดความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินตามจุดเน้นและรายงานผลเป็นระยะ

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่องของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งยังเรียนต่อไม่ครบ 100 % เพื่อเพิ่มอัตราร้อยละของการศึกษาต่อ ให้สูงขึ้น

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ควรให้ความสำคัญ และ กำหนดเป็นนโยบายที่ชัดเจนในแนวทางการปฏิบัติงานของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักในการร่วมกันดำเนินงาน ผลักดันองค์กรไปสู่ความเป็นเลิศ มีคุณภาพ ด้านการบริหารทั้งระบบ

.....

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

ที่ 234 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จะดำเนินการประชุม
เชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อนำข้อมูล
ผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ไปใช้ในการวางแผนและพัฒนากิจการดำเนินการตามแผนงาน
กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดรับกับนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ยุทธศาสตร์
กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน
ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

1. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ วิเคราะห์ให้คำปรึกษา แนะนำในการจัดทำรายงานผลการ
ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ประกอบด้วย

- | | | |
|------|--|--|
| 1.1 | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 | ประธานกรรมการ |
| 1.2 | นายมนูญ รักดี | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3
กรรมการ |
| 1.3 | นายพยุงค์ ทองคำ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3
กรรมการ |
| 1.4 | นายเจตพงศ์ กิตติพร | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3
กรรมการ |
| 1.5 | นางวิมลมาศ สักสุณี | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
กรรมการ |
| 1.6 | นายจรูญ พันธิโกชน | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
กรรมการ |
| 1.7 | นางกัลยา เกื้อกาญจน์ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและ
สินทรัพย์
กรรมการ |
| 1.8 | นางเยาวรัตน์ เพ็งมาก | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
กรรมการ |
| 1.9 | นางอารณ์ หัสติสาร | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
กรรมการ |
| 1.10 | นางประไพพิศ ไชยเดช | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู
และบุคลากรทางการศึกษา
กรรมการ |
| 1.11 | นางจรีรัตน์ สงณรงค์ | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมาย
และคดี
กรรมการ |

1.12	นางสาวเกษร เพ็ชรหนุน	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
1.13	นางสาวเนตรหทัย สังสุณี	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	กรรมการ
1.14	นางจิตรา แก้วทงค์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและ เลขานุการ
1.15	นางกณณิษฐา ธนะโอพารบุตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
1.16	นายณรงควิทย์ เฮงยี่	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
1.17	นางสาวพัชรา ไสยเกตุ	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบโครงการ มีหน้าที่ ดำเนินการรายงานผลโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และงบประมาณต่าง ๆ ที่ได้รับจาก สพฐ. ประกอบด้วย

2.1	นางจิตรา แก้วทงค์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
2.2	นายจรูญ พันธโกชน	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
2.3	นางกัลยา เกื้อกาญจน์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
2.4	นางอาภรณ์ หัสติสาร	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
2.5	นางวิมลมาศ สังสุณี	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ
2.6	นางสาวเนตรหทัย สังสุณี	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
2.7	นางเยาวรัตน์ เฟิงมาก	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2.8	นางประไพพิศ ไชยเดช	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
2.9	นางสาวเกษร เพ็ชรหนุน	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
2.10	นางจรีรัตน์ สงณรงค์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
2.11	นางวรรณรณ สังสัพพันธ์	ศึกษานิเทศก์
2.12	นางณัฐชา สหวิศิษฐ์	ศึกษานิเทศก์
2.13	นายปรุง ชูสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์
2.14	นายประยงค์ ชูรักษ์	ศึกษานิเทศก์
2.15	นางสุนิตย์ ชูรักษ์	ศึกษานิเทศก์
2.16	นายจำรูญ หนูสังข์	ศึกษานิเทศก์
2.17	นางกมลวรรณ กังวานเกียรติกุล	นักวิชาการตรวจสอบภายใน
2.18	นางวริยา เพิ่ม	นิติกร
2.19	นายอภิชัย ศรีสุขใส	นักวิชาการพัสดุ
2.20	นางพนวรรณ เต็มราม	นักวิชาการเงินและบัญชี
2.21	นางจินตนา ตั้งแสง	นักวิชาการเงินและบัญชี

2.22	นางปราณี ประจง	นักวิชาการเงินและบัญชี
2.23	นางสาวเสาวณี ชื่นเซ่ง	นักวิชาการเงินและบัญชี
2.24	นางอรัญญา โมราศิลป์	นักจัดการงานทั่วไป
2.25	นางสาวสุชาดา หวานแก้ว	นักจัดการงานทั่วไป
2.26	นางสาวยุพา จินาเจือ	นักวิชาการศึกษา
2.27	นางเยาวรัตน์ เพ็งมาก	นักวิชาการศึกษา
2.28	นางวันทนา รังสีมันตุชาติ	นักวิชาการศึกษา
2.29	นางเยาวเรศ ศรีจันทร์	นักวิชาการศึกษา
2.30	นางสาวยุพา จินาเจือ	นักวิชาการศึกษา
2.31	นางจิราณี แทรกสุข	นักวิชาการศึกษา
2.32	นางสุกัญญา โมสาลียานนท์	นักวิชาการศึกษา
2.33	นางสายชล ธรรมสุนทร	นักวิชาการศึกษา
2.34	นางนิร พูลนวล	นักทรัพยากรบุคคล
2.35	นางณัฐวดี ลิ้มปนานนท์	นักทรัพยากรบุคคล
2.36	นางเมทินี บุญเลิศ	นักทรัพยากรบุคคล
2.37	นางนภัสสรณ์ หมื่นภักดี	นักทรัพยากรบุคคล
2.38	นางวาสนา ถาวรนุรักษ์	นักทรัพยากรบุคคล
2.39	นางกัญกร สงวนชีพ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์
2.40	นายณรงค์วิทย์ เฮงยี่	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
2.41	นางสาวเยาวรัตน์ ฉายประชีพ	นักประชาสัมพันธ์
2.42	นางสาวกิ่งกานต์ ภูธรภักดี	เจ้าหน้าที่ธุรการ
2.43	นางเอมอร กรุงแก้ว	นักจิตวิทยา
2.44	นายธรรมรัตน์ นวลเขียว	พนักงานธุรการ ส 4

3. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเอกสาร มีหน้าที่ ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้อง และจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เป็นรูปเล่ม ประกอบด้วย

3.1	นางจิตรา แก้วทงค์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
3.2	นางสาวเกษร เพ็ชรหนู	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
3.3	นายณรงค์วิทย์ เฮงยี่	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
3.4	นายศิลาเพชร คำภูเมือง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	กรรมการ
3.5	นางสาวมณฑิรา ศรีสุวรรณ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
3.6	นางสาวรัตนภรณ์ นาคนิคม	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
3.7	นางกณณิษฐา ธนัชโอสถบุตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
3.8	นางสาวพัชรา ไสยเกตุ	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

4. คณะกรรมการฝ่ายประสานงาน, รับรายงานตัว และฝ่ายอาหารและเครื่องดื่ม มีหน้าที่ รับรายงานตัวผู้เข้าประชุม จัดทำบัญชีลงเวลา ,ประสานการดำเนินงานต่าง ๆ ตลอดการประชุม และจัดเตรียมอาหาร เครื่องดื่ม ให้ผู้เข้าประชุม ประกอบด้วย

4.1	นางกัญณณิษฐา ธนัชโอรพบุตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
4.2	นางสาวพัชรา ไสยเกตุ	เจ้าพนักงานธุรการ	รองประธานกรรมการ
4.3	นางสุพรรณิ แสงจิ๋ว	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
4.4	นางจิราณี แทรกสุข	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
4.5	นางสาวสุชาดา หวานแก้ว	นักจัดการงานทั่วไป	
4.6	นางสาวกิงกานต์ ภูธรภักดี	เจ้าพนักงานธุรการ	
4.7	นางสุนันท์ ชูเชิด	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
4.8	นางสาวสุภาวดี ช้วนนาเขต	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
4.9	นางสาวมานิสา บุญแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
4.10	นางสาวรัตนภรณ์ นาคนิคม	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
4.11	นางสาวปัทมา ไหมแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
4.12	นายปรมัตต์ อโณทัย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
4.13	นางสาวณัฐวรา เทพสุทธิ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
4.14	นางเอมอร กรุงแก้ว	นักจิตวิทยา	กรรมการ
4.15	นางสุวิมล ศรีเจริญ	พนักงานธุรการ	กรรมการ
4.16	นางสาวมณฑิรา ศรีสุวรรณ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

5. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ มีหน้าที่ จัดเตรียมอุปกรณ์ในส่วนที่เกี่ยวข้อง จัดสถานที่ ในการจัดประชุม ประกอบด้วย

5.1	นางวิมลมาศ สังสุณี	ผู้อำนวยการกลุ่มอาคาร	ประธานกรรมการ
5.2	นายจำลอง ส่งเสียง	หัวหน้ายานพาหนะ	รองประธานกรรมการ
5.3	นางสาวณัฐวรา เทพสุทธิ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
5.4	นายปรมัตต์ อโณทัย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
5.5	นายวีระศักดิ์ ชุมขุน	ช่างสี	กรรมการ
5.6	นายโชคดี พรหมรัตนพงศ์	ช่างปูน	กรรมการ
5.7	นายสมพร รักประทุม	ช่างปูน	กรรมการ
5.8	นายประเสริฐ นวลสะอาด	พนักงานขับรถขนาดกลาง	กรรมการ
5.9	นายทวุธ ศรีสังข์ทอง	พนักงานขับรถ	กรรมการ
5.10	นายธรรมรัตน์ นวลเขียว	พนักงานธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

6. คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์ มีหน้าที่ บันทึกภาพระหว่างการประชุม และประชาสัมพันธ์
ประกอบด้วย

6.1	นางสาวเยาวรัตน์ ฉายประชีพ	นักประชาสัมพันธ์	ประธานกรรมการ
6.2	นางสาวกิ่งกานต์ ภูธรภักดี	เจ้าพนักงานธุรการ	รองประธานกรรมการ
6.3	นายศิลาเพชร คำภูเมือง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	กรรมการ
6.4	นายกิตติศักดิ์ ทองแก้วเกิด	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
6.5	นางสาวมานิสา บุญแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
6.6	นางสาวณัฐวรา เทพสุทธิ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
6.7	นายปรมัตถ์ อโณทัย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
6.8	นางเอมอร กรุงแก้ว	นักจิตวิทยา	กรรมการ
6.9	นายธรรมรัตน์ นวลเขียว	พนักงานธุรการ	กรรมการและ เลขานุการ

7. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน มีหน้าที่ ดำเนินการเกี่ยวกับการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ ประกอบด้วย

7.1	นางกัลยา เกื้อกาญจน์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงาน การเงินและสินทรัพย์	ประธานกรรมการ
7.2	นางพนวรรณ เต็มราม	นักวิชาการเงินและบัญชี	รองประธานกรรมการ
7.3	นางปราณี ประจง	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
7.4	นางสาวจิราภรณ์ แดงขาว	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
7.5	นางสาวเสาวณี ชุ่นเซ่ง	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
7.6	นายอภิชัย ศรีสุขใส	นักวิชาการพัสดุ	กรรมการ
7.7	นางสาวศิริรัตน์ นุ่นสองเมือง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
7.8	นางสาวกาญจนา สุขแต้ม	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
7.9	นางจินตนา ตั้งเส็ง	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการและ เลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสามารถ เพื่อการนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็น
รูปธรรม นำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 นำไปพัฒนาบริหาร
จัดการได้อย่างคุ้มค่า ถูกต้อง บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 16 กันยายน พ.ศ. 2564

สั่ง ณ วันที่ 16 กันยายน พ.ศ. 2564



(นายวิรัตน์ ไกรแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายวิรัตน์ ไกรแก้ว	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3
นายมนูญ รักดี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3
นายเจตพงศ์ กิตติพร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3
นายรณฤทธิ์ อริยพงศ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

วิเคราะห์ เรียบเรียง จัดพิมพ์และรูปเล่ม

นางกณณ์ณิษฐา ธนัชโอรพบุตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ
นางสาวเกษร เพ็ชรทูน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ
นายณรงค์วิทย์ เฮงยี่	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ
นางพัชรา ไสยเกตุ	เจ้าพนักงานธุรการ
นายศิลาเพชร คำภูเมือง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์
นางสาวรัตนภรณ์ นาคนิคาม	เจ้าหน้าที่ธุรการ

