

เอกสารแนบ

ผลงาน Best Practice ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2564

ผลงานชิ้นที่ 2

ชื่อผลงาน

ถอดบทเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

ความเป็นมา

เนื่องจากเมื่อวันที่ 31 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562 ประชากรทั่วโลกได้รู้ว่ามีโรคติดต่อปริศนาโดยได้รับการยืนยันจากทางการเงินเมื่อวันที่ 31 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562 ว่าเกิดการระบาดของเชื้อไวรัสสายพันธุ์ใหม่ในเมืองอู่ฮั่น ประเทศจีน ต่อมาองค์การอนามัยโลก (WHO) ได้ประกาศให้การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่เป็น “การระบาดใหญ่” หรือ “Pandemic” และได้ประกาศชื่อที่เป็นทางการสำหรับ ใช้เรียกโรคทางเดินหายใจที่เกิดจากไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ว่า “โควิด-19” (Covid-19)” (BBC NEWS ไทย, 2020) หลังจากเชื้อมีการลุกลามไปอย่างรวดเร็ว ในทุกภูมิภาคของโลกโดยการติดเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ คณะกรรมการระหว่างประเทศว่าด้วยอนุกรมวิธานวิทยาของไวรัส (International Committee on Taxonomy of Viruses) ได้กำหนดให้ใช้ชื่อไวรัส ที่ทำให้เกิดโรค COVID-19 ว่า SARS-Cov-2 หรือไวรัสโคโรนาโรคทางเดินหายใจเฉียบพลันรุนแรงชนิดที่สอง (Severe Acute Respiratory Syndrome Coronavirus) เนื่องจากมีความเกี่ยวข้องกับช่องทางพันธุกรรมอย่างใกล้ชิดกับเชื้อไวรัสโรคซาร์ส ส่วนสถานการณ์ในไทย กระทรวงสาธารณสุขไทย ได้ประกาศ โรคดังกล่าวโดยใช้ชื่อว่า “โรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา 2019” หรือ “โรคโควิด-19” เป็นโรคติดต่ออันตรายตามพระราชบัญญัติโรคติดต่อ พ.ศ. 2558 โดยให้มีผลบังคับใช้ ตั้งแต่วันที่ 1 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2563

จากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอนในชั้นเรียนเป็นอย่างมาก จึงทำให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาขึ้น โดย “UNESCO” ได้คาดการณ์ว่าขณะนี้ มีนักเรียน นักศึกษากว่า 363 ล้านคนทั่วโลก ซึ่งได้รับผลกระทบจากวิกฤตการณ์ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และประมาณการว่ามีสถาบันการศึกษาใน 15 ประเทศ ทั้งในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ยุโรป และอเมริกาเหนือ ได้ปิดการเรียนการสอนที่โรงเรียน ขณะที่สถาบันการศึกษาในหลายประเทศนำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้เพื่อเปิดการเรียนการสอนผ่านออนไลน์ โดยที่ “ประเทศจีน” เป็นประเทศแรกที่ประกาศหยุดกิจกรรมการเรียนการสอนที่โรงเรียนและมหาวิทยาลัยส่งผลให้

ทั้ง “ครู นักเรียนและนักศึกษา” หันไปใช้หลักสูตรการเรียนการสอน “ออนไลน์” ส่วน “สหรัฐอเมริกา” เริ่มปิดโรงเรียนเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และมหาวิทยาลัยชั้นนำของโลกในสหรัฐอเมริกา เช่น มหาวิทยาลัย Harvard ประกาศที่จะมีการใช้การเรียนการสอนเสมือนจริง (Virtual Education) โดยมหาวิทยาลัย Harvard เริ่มนำการเรียนการสอนออนไลน์เข้ามาใช้แทนการเรียนในห้องเรียน ตั้งแต่วันที่ 23 เดือนมีนาคม ค.ศ. 2020 เช่นเดียวกับมหาวิทยาลัย Princeton มหาวิทยาลัย Stamford และอีกหลายมหาวิทยาลัยในสหรัฐอเมริกาเตรียมใช้การเรียนการสอนรูปแบบ ดังกล่าวเช่นกัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ จากทางไกล

มหาวิทยาลัยในประเทศไทยหลายแห่งเริ่มออกประกาศการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ นับตั้งแต่เกิดวิกฤตการณ์ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) หรือ “Coronavirus” (ไวรัสโคโรนา) ได้สร้างผลกระทบในทุกภาคส่วนอย่างรวดเร็วและรุนแรง หนึ่งในนั้นคือ “ภาคการศึกษา” อย่างไรก็ตามถึงแม้ไวรัสโคโรนา (COVID-19) จะส่งผลกระทบต่อภาคการศึกษา แต่ถ้ามองในอีกมุมหนึ่งได้สร้างอัตราเร่ง ในการปฏิรูป “วงการการศึกษา” ทั่วโลกครั้งใหญ่เช่นกัน โดยเฉพาะมิติของการนำ “เทคโนโลยี” มาใช้กับระบบการเรียนการสอนมากขึ้น เพื่อให้ภาคการศึกษาทั่วโลกยังคงดำเนินต่อไปได้อย่างไม่สะดุด ไม่ว่าจะผู้สอนและผู้เรียนจะอยู่ที่แห่งใดก็สามารถเข้าถึงการศึกษาได้

จากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาทำให้มีผู้เรียนได้รับผลกระทบกว่า 1.5 พันล้านคน (มากกว่าร้อยละ 90 ของผู้เรียนทั้งหมด) ทั่วโลก ส่วนประเทศไทย สถานการณ์การแพร่ระบาดเกิดขึ้นในช่วงสถานศึกษาชั้นพื้นฐานปิดภาคเรียน แต่ระบบการศึกษาในมหาวิทยาลัยหลายแห่งยังมีการเรียน การสอนอยู่ จึงส่งผลกระทบต่อการเรียน การสอนเป็นอย่างมาก ซึ่งมูลนิธิคีนันแห่งเอเชีย ได้ทำการวิเคราะห์และสรุปเป็นประเด็น 3 ประการ (มูลนิธิคีนันแห่งเอเชีย, 2563) ดังนี้ 1. ความเหลื่อมล้ำและไม่เท่าเทียมทางการศึกษาที่อาจเพิ่มมากขึ้น ช่องว่างระหว่างโอกาสเข้าถึงการศึกษา และความพร้อมทางด้านอุปกรณ์รองรับการเรียน ซึ่งผู้เรียนบางคนอาจไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อเรียนหนังสือผ่านช่องทางออนไลน์ 2. ประสิทธิภาพของการเรียนการสอนที่ยังไม่เพียงพอ ซึ่งประสิทธิภาพของระบบการเรียนการสอนออนไลน์หรือ อีเลิร์นนิง (E-Learning) ยังไม่เพียงพอ ผู้สอนไม่ก็ท่านที่มีความรู้ในเรื่องการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน รวมถึงอาจขาดเทคนิคในการสอนออนไลน์ ทำให้ผู้เรียน อาจเกิดการเบื่อหน่ายและนักเรียนจะขาดโอกาสในการฝึกฝนปฏิบัติ 3. ระบบส่งเสริมและสนับสนุนการสอนออนไลน์ของครูผู้สอนยังไม่เพียงพอ ซึ่งผู้สอนไม่แน่ใจว่าจะเริ่มต้นวิธีสอนผ่านออนไลน์อย่างไร รวมถึงการติดตามความก้าวหน้าการเรียนรู้และประเมินผลสัมฤทธิ์การศึกษาจะเป็นอย่างไร

เมื่อวันที่ 2 เดือนมกราคม พ.ศ. 2564 ที่ผ่านมา นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ลงนามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้สถานศึกษาในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ ปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษ โดยมีเนื้อหาระบุว่า เนื่องจากการแพร่ระบาดรุนแรงของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในหลายพื้นที่ในประเทศไทย กระทรวงศึกษาธิการตระหนัก ถึงความปลอดภัยในชีวิตของนักเรียน นักศึกษา ที่จะได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดดังกล่าว อีกทั้งเพื่อลดปัจจัยเสี่ยง และลดโอกาสการแพร่ระบาดใหม่ของโรค COVID-19 จึงทำให้สถานศึกษาทุกแห่ง ทั้งของรัฐและเอกชน ทั้งในระบบและนอกระบบ ซึ่งอยู่ในสังกัดและในกำกับของ

กระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่ควบคุมสูงสุด ตามที่ศูนย์บริหารสถานการณ์ โควิด 19 (ศบค.) กำหนดใน 28 จังหวัด ได้แก่ 1. กรุงเทพมหานคร 2. ตาก 3. นนทบุรี 4. ปทุมธานี 5. พระนครศรีอยุธยา 6. สระบุรี 7. ลพบุรี 8. สิงห์บุรี 9. อ่างทอง 10. นครนายก 11. กาญจนบุรี 12. นครปฐม 13. ราชบุรี 14. สุพรรณบุรี 15. ประจวบคีรีขันธ์ 16. เพชรบุรี 17. สมุทรสงคราม 18. สมุทรสาคร 19. ฉะเชิงเทรา 20. ปราจีนบุรี 21. สระแก้ว 22. สมุทรปราการ 23. จันทบุรี 24. ชลบุรี 25. ตราด 26. ระยอง 27. ชุมพร 28. ระนอง ปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษ ตั้งแต่วันจันทร์ที่ 4 เดือนมกราคม พ.ศ. 2564 ถึงวันอาทิตย์ที่ 31 เดือนมกราคม พ.ศ. 2564 หรือจนกว่าจะมีการประกาศเปลี่ยนแปลง กรณีศูนย์บริหารสถานการณ์โควิด 19 (ศบค.) ประกาศพื้นที่ควบคุมสูงสุดเพิ่มเติมให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจสั่งการให้สถานศึกษาในสังกัดและกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ ปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษเพิ่มเติม ทั้งนี้ในระหว่างที่สถานศึกษาต้องปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษดังกล่าว ให้ส่วนราชการต้นสังกัด กำหนดแนวทางจัดการเรียนการสอนตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ เช่น การสื่อสารแบบทางไกลหรือด้วยวิธีอิเล็กทรอนิกส์ หากไม่สามารถจัดการเรียนการสอน โดยผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้ สถานศึกษาอาจจัดการเรียนการสอนโดยส่งใบงานหรือมอบงานตามความเหมาะสม โดยไม่ต้องเข้าชั้นเรียน เพื่อลดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีและมีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการบริหาร จัดการศึกษาให้กับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ซึ่งมีอำเภอเชียรใหญ่ อำเภอปากพนัง อำเภอหัวไทร อำเภอจุฬาภรณ์ อำเภอร่อนพิบูลย์ และอำเภอชะอวด ซึ่งมีสถานศึกษาในสังกัด รวม 225 แห่ง ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ตามที่มาตรฐานที่ 9 ให้ผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นนักเรียนเป็นสำคัญตามแนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด (Children Center) กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ สะท้อนให้เห็นว่าครูผู้สอนส่วนหนึ่งยังขาดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวทางที่กำหนด อย่างไรก็ตามได้มีการมีความพยายามปฏิรูป การพัฒนาครู ณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่หลาย ๆ รูปแบบ แต่พบว่ายังมีอุปสรรค เช่น โรงเรียนไม่มีงบประมาณเพียงพอในการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ครูขาดความรู้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID-19 และนักเรียนขาดแคลนเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID-19

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จึงได้จัดประชุมทางไกลผ่านจอภาพ (Video Conference) ในเรื่องการจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์โรคระบาดไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อชี้แจงแนวทางการจัดการเรียนการสอน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ได้กำหนดแนวทางในการจัดการเรียนการสอนตามบริบทและความพร้อมของโรงเรียน โดยวิธีการ 5 รูปแบบดังต่อไปนี้

1. จัดการเรียนการสอนแบบ On-Site คือการเรียนที่โรงเรียน โดยเฉพาะพื้นที่สีเขียว และสีเหลือง

2. จัดการเรียนการสอนแบบ On-Air คือ การเรียนผ่าน DLTV

3. จัดการเรียนการสอนแบบ Online คือ การเรียนผ่านอินเทอร์เน็ต

4. จัดการเรียนการสอนแบบ On Demand คือการเรียนผ่านแอปพลิเคชัน

5. จัดการเรียนการสอนแบบ On Hand คือ การเรียนที่บ้านสำหรับนักเรียนที่ไม่มีอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ โดยการเรียนแบบใช้หนังสือและใช้แบบฝึก อาศัยครูและผู้ปกครองแนะนำในการเรียน

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา ตามที่กล่าวมาข้างต้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จึงสนใจที่จะถอดบทเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ให้ได้มาตรฐาน มี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID-19

วิธีการดำเนินงาน/กระบวนการ

ในการวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการในลักษณะของการวิจัย แบบผสมวิธี (Mix Method) ถอดบทเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ได้ศึกษาการถอดบทเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID-19 พร้อมทั้ง หลักการแนวคิด ทฤษฎี และข้อมูลเชิงประจักษ์ในเรื่องถอดบทเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินการวิจัย โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 โดยใช้แบบสอบถาม เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน

ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ในการถอดบทเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID-19

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน และหัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการโรงเรียนละ 1 คน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 รวมจำนวนประชากรทั้งหมด 450 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดเป็นกลุ่มตัวอย่างใช้ทั้งหมดของประชากร

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยการวิเคราะห์เนื้อหาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎี การถอดบทเรียน การบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ซึ่งสามารถสรุปได้ 2 ด้าน คือ ผลกระทบด้านบวกและผลกระทบด้านลบ สามารถแบ่งได้ 3 ด้าน คือ ด้านโรงเรียน ด้านครู และด้านนักเรียน กำหนดเป็นคำนิยามศัพท์ นำนิยามศัพท์ในแต่ละด้านไปสร้างเป็นแบบสอบถาม ด้านละ 20 ข้อ รวมทั้งสิ้น 40 ข้อ เป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ปลายเปิดใช้แนวคิดของ Likert เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยลักษณะของแบบสอบถาม จำแนกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็นถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของ Likert และวิเคราะห์ด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในการแปลความหมายผู้วิจัยใช้เกณฑ์สัมบูรณ์ (วัน เดชพิชัย, 2535) การตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถาม ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

2.1 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความเหมาะสมของการใช้ภาษาและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

2.2 ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วส่งให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน ซึ่งมีคุณสมบัติผู้เชี่ยวชาญ มีเงื่อนไขอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

1) เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการถอดบทเรียน การพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID-19 จากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนตามจำนวนที่ค้นพบงานวิจัยการถอดบทเรียน การพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการ และการจัดการเรียน การสอนภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ในประเทศ

2) เป็นผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยให้พิจารณาข้อความ ที่ปรับตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญในครั้งแรกเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้นตามวิธีการของพวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2540) พบว่าทุกข้อมีค่า IOC อยู่ในช่วง 0.60 – 1.00

2.3 นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

2.4 นำแบบสอบถามที่ได้จากการทดลองใช้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach Alpha coefficient) (Cronbach, อ้างถึงในพวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540, 125-126) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.86

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

3.1 ขอนหนังสือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลในการวิจัย

3.2 นำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลการวิจัยซึ่งเป็นแบบสอบถาม (Google Form) ไปให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ขอความร่วมมือส่งไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มประชากร จำนวน 225 โรงเรียน รวมจำนวน 450 คน โดยผู้วิจัยติดตามเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง ได้รับการตอบแบบสอบถาม จำนวน 384 คน คิดเป็นร้อยละ 85.33 และนำข้อมูลมาตรวจสอบความสมบูรณ์เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าเฉลี่ยทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจะใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการถอดบทเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกเป็นรายด้านและรวมทุกด้าน

2. จัดลำดับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นศรีธรรมราช เขต 3 ทั้ง 2 ด้าน คือ ผลกระทบด้านบวกและผลกระทบด้านลบ โดยใช้การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยที่มีค่าสูงสุด เป็นเกณฑ์ในการพิจารณา

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิจัยดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1.1 ค่าความเที่ยงตรง (IOC) ด้านเนื้อหาของแบบสอบถาม (Content Validity) (พิสนุ พงศ์ศรี, 2552, 139)

1.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient-Alpha) ตามวิธีการของครอนบาค (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2550, 120)

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 ค่าร้อยละ (%) (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2553, 45)

2.2 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2553, 45)

2.3 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2553, 60)

ขั้นตอนที่ 2 กำหนดภาพอนาคตในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นศรีธรรมราช เขต 3 มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการถอดบทเรียน การพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ร่วมกันกับข้อมูลที่ได้ จากการสังเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนที่ 1 เพื่อนำมาเป็นกรอบแนวทางในการกำหนดภาพอนาคตการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นศรีธรรมราช เขต 3

2. ใช้แบบสัมภาษณ์ เพื่อการวิจัยเรื่อง ถอดบทเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นศรีธรรมราช เขต 3

3. จัดกิจกรรมการสัมภาษณ์ ประธานกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา จำนวน 17 คน เพื่อรับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ปรับปรุง เพื่อกำหนดภาพอนาคตในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นศรีธรรมราช เขต 3 ให้มีความสมบูรณ์ โดยคุณสมบัติของผู้รับการสัมภาษณ์ มีเงื่อนไขอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

1) เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการถอดบทเรียน การพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID-19 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ซึ่งเป็นประธานกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่มีความรู้ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญ ในด้านการถอดบทเรียน การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID-19 จำนวน 17 คน

2) เป็นผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3

4. นำข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติมจากผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุง เพื่อกำหนดภาพอนาคตในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ให้มีความสมบูรณ์

5. ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ นำมาวิเคราะห์เนื้อหาสำคัญและถอดออกมาเป็นความเรียง

ขั้นตอนที่ 3 เสนอแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ การเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการถอดบทเรียน การพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ร่วมกันกับข้อมูลที่ได้จากการสังเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนที่ 2 เพื่อนำมาเสนอเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3

2. ใช้แบบคำถามปลายเปิดเพื่อสนทนากลุ่ม การวิจัยเรื่อง ถอดบทเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3

3. จัดกิจกรรมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยมีคณะวิจัยเป็นผู้จุดประเด็นคำถามให้กับประธานกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา จำนวน 17 คน เพื่อขอรับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงเสนอแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ให้สมบูรณ์ โดยคุณสมบัติผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) มีเงื่อนไขอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

1) เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการถอดบทเรียน การพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID-19 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ซึ่งเป็นประธานกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่มีความรู้ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญ ในด้านการถอดบทเรียน การพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID-19 จำนวน 17 คน

2) เป็นผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3

4. นำข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติม จากประธานกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษามาปรับปรุงเพื่อเสนอเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3

5. ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่ม นำมาวิเคราะห์เนื้อหาสำคัญและถอดออกมาเป็นความเรียง

รูปแบบ/เทคนิค ที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

การมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษา

ผลสำเร็จ

เชิงปริมาณ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามประเด็นระดับความคิดเห็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 (ผลกระทบด้านบวก) จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านโรงเรียน ด้านครู และด้านนักเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68, S.D. = 0.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้านเรียงตามลำดับ คือ ด้านนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.75, S.D. = 0.35$) รองลงมาด้านครู ($\bar{X} = 4.68, S.D. = 0.44$) และด้านโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.65, S.D. = 0.49$)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามประเด็นระดับความคิดเห็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการ การเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID-19 (ผลกระทบด้านลบ) จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านโรงเรียน ด้านครู และด้านนักเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80, S.D. = 0.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้านเรียงตามลำดับ คือ ด้านนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.80, S.D. = 0.45$) รองลงมาด้านครู ($\bar{X} = 4.60, S.D. = 0.55$) และด้านโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.40, S.D. = 0.55$)

เชิงคุณภาพ

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

ผลจากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการ การเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ซึ่งแบบสอบถามได้สร้างขึ้นโดยอาศัยทฤษฎีแนวคิดหลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและได้นำแบบสอบถามให้ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนและรักษาการ ในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนและหัวหน้าฝ่ายวิชาการเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดย พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามประเด็นระดับความคิดเห็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 (ผลกระทบด้านบวก) จำนวน 3 ด้าน ด้านโรงเรียน ด้านครู และ ด้านนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้านเรียงตามลำดับ คือ (1) ด้านนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด (2) ด้านครูและ (3) ด้านโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามประเด็นระดับความคิดเห็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID-19 (ผลกระทบด้านบวก) ด้านโรงเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดในทุกข้อ โดยโรงเรียนมีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในการจัดการศึกษาและข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำมาใช้ในการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และโรงเรียนมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น ภายใต้สถานการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID-19 มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามประเด็นระดับความคิดเห็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID-19 (ผลกระทบด้านบวก) ด้านครูในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยครูมีการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับนักเรียนในช่วงสถานการณ์ COVID-19 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และครูมีการจัดทำเอกสารและออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนในช่วงสถานการณ์ COVID-19 ด้านครูมีรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนในช่วงสถานการณ์ COVID-19 มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามประเด็นระดับความคิดเห็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID-19 (ผลกระทบด้านบวก) ด้านนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยนักเรียนสามารถเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Learning) ในช่วงสถานการณ์ COVID-19 ได้อย่างเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และนักเรียนสามารถสะท้อนผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์ COVID-19 ได้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามประเด็นระดับความคิดเห็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID-19 (ผลกระทบด้านลบ) จำนวน 3 ด้าน ด้านโรงเรียน ด้านครู และด้านนักเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้านเรียงตามลำดับคือ ด้านนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาด้านครู และด้านโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามประเด็นระดับความคิดเห็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID-19 (ผลกระทบด้านลบ) ด้านโรงเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยการวางแผนในการปฏิบัติงานในช่วงของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์ COVID-19 และการนิเทศ กำกับและติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์ COVID-19 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านงบประมาณในการบริหารจัดการการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์ COVID-19 มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามประเด็นระดับความคิดเห็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID-19 (ผลกระทบด้านลบ) ด้านครูในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยความรู้และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์ COVID-19 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และการติดต่อประสานงานระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครองในด้าน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วงสถานการณ์ COVID-19 มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามประเด็นระดับความคิดเห็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID-19 (ผลกระทบด้านลบ) ด้านนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยความรับผิดชอบต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในช่วงสถานการณ์ COVID-19 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียนในช่วงของสถานการณ์ COVID-19 มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2. เพื่อกำหนดภาพอนาคตการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3

ด้านโรงเรียน (ผลกระทบด้านบวก) จากการสัมภาษณ์ประธานกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา/ตัวแทนกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา เหตุปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 มีข้อเสนอแนะในการดำเนินการใน 3 อันดับแรกดังต่อไปนี้ (1)การพัฒนาด้านสื่อ นวัตกรรมใหม่เกิดการเรียนรู้ การจัดการศึกษาในรูปแบบใหม่ (2) ได้ปรับรูปแบบการบริหารจัดการจัดการศึกษาในช่วงสถานการณ์ COVID-19 (3) ได้ปรับรูปแบบการบริหารการเรียนรู้นวัตกรรมใหม่ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีผ่านช่องทางต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้โดยมีส่วนร่วมของเครือข่าย

ด้านครู (ผลกระทบด้านบวก) จากการสัมภาษณ์ประธานกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา/กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา เหตุปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 มีข้อเสนอแนะในการดำเนินการใน 3 อันดับแรกดังต่อไปนี้ (1) การพัฒนาสื่อและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ COVID-19 (2) การแก้ปัญหารูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ COVID-19 ด้วยรูปแบบต่างๆ (3) ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพของสังคมในรูปแบบที่หลากหลาย

ด้านนักเรียน (ผลกระทบด้านบวก) จากการสัมภาษณ์ประธานกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา เหตุปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 มีข้อเสนอแนะ ในการดำเนินการใน 3 อันดับแรกดังต่อไปนี้ (1) นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม (2) นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้ แบบใหม่ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียนรายบุคคลหรือรายโรงเรียน (3) นักเรียนมีโอกาสพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและช่องทางต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสาร การสืบค้นข้อมูลข่าวสาร

ด้านโรงเรียน (ผลกระทบด้านลบ)จากการสัมภาษณ์ประธานกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา/กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา เหตุปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 มีข้อเสนอแนะ ในการดำเนินการใน 3 อันดับแรกดังต่อไปนี้ (1) ค่าใช้จ่ายด้านงบประมาณในการจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID-19 (2) สถานศึกษายุ่งยากในการจัด

การศึกษา ต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบ วิธีการในการดำเนินการการใช้สื่อ และการประสานงานกับนักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ (3) โรงเรียนมีข้อจำกัดในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID-19

ด้านครู (ผลกระทบด้านลบ) จากการสัมภาษณ์ประธานกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา/กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา เหตุปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 มีข้อเสนอแนะในการดำเนินการใน 3 อันดับแรกดังต่อไปนี้ (1) ครูไม่สามารถจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพได้ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 (2) ครูมีภาระหน้าที่เพิ่มมากขึ้นจากปกติ โดยเฉพาะการจัดทำสื่อจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID-19 (3) ครู มีข้อจำกัดในการจัดการเรียนรู้ ให้แก่นักเรียนในระดับชั้น ป.1 – ป.2 อ่านออก เขียนได้ ทำได้ยาก มีข้อจำกัดมากและอาจก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ผิดวิธีในช่วงเริ่มต้น และนำไปสู่ปัญหาในเรื่องการอ่านและการเขียนในลำดับต่อไป

ด้านนักเรียน (ผลกระทบด้านลบ) จากการสัมภาษณ์ประธานกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา/กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา เหตุปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 มีข้อเสนอแนะในการดำเนินการใน 3 อันดับแรกดังต่อไปนี้ (1) นักเรียนขาดการฝึกทักษะ เรียนรู้โดยวิธีการปฏิบัติจริงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (2) ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 นักเรียนขาดการเน้นย้ำ อบรมบ่มเพาะเรื่องคุณธรรม จริยธรรม (3) นักเรียนไม่ได้ร่วมกิจกรรมที่ควรได้รับการพัฒนาเสริมในทุกๆ ด้าน เช่น การแข่งขันกีฬา การศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น

3. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต3

ด้านโรงเรียน จากการสนทนากลุ่มประธานกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา/กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 มีข้อเสนอแนะในการดำเนินการ ใน 3 อันดับแรกดังต่อไปนี้ (1) โรงเรียนขนาดใหญ่ควรที่จะสลับกลับมาเรียนภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 อย่างเข้มงวด(2) โรงเรียนได้เรียนรู้และปรับกระบวนการในการบริหารจัดการภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (3) โรงเรียนได้แนวทางในการบริหารทรัพยากรบุคคลอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

ด้านครู จากการสนทนากลุ่มประธานกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา/กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 มีรายละเอียดที่ได้จากการสนทนากลุ่มใน 3 อันดับแรก

ดังต่อไปนี้ (1) ควรมีการสนับสนุนค่าใช้จ่ายสำหรับครู ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 (2) ครูควรปรับวิธีการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้ค้นคว้าช่วยเหลือซึ่งกันและกันผ่านช่องทางต่างๆ และผ่านสื่อต่างๆ มากยิ่งขึ้น (3) ครูควรจัดเก็บร่องรอยผลการปฏิบัติงานของนักเรียนอย่างเป็นระบบ และมีการสะท้อนผลการปฏิบัติงานของนักเรียน

ด้านนักเรียน จากการสนทนากลุ่มประธานกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา/กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 มีรายละเอียดที่ได้จากการสนทนากลุ่มใน 3 อันดับแรกดังต่อไปนี้ (1) ควรมีการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับนักเรียน (2) ควรคำนึงถึงพื้นฐานความรู้ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของนักเรียนในแต่ละบุคคลที่มีความแตกต่างกัน (3) ทำให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยภายใต้สถานการณ์ COVID-19

ปัจจัยส่งผลให้เกิดความสำเร็จ

1. ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3
2. บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ มีความพร้อม และความตั้งใจที่นำประสบการณ์การทำงานมาพัฒนาปรับปรุงระบบการทำงานอย่างต่อเนื่อง
3. บุคลากรมีความ รัก สามัคคี เสียสละ อุทิศเวลาให้กับราชการ ทำให้การทำงานครั้งนี้ประสบผลสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์/หน่วยงานที่มาศึกษาดูงาน

1. เผยแพร่ผลงานผ่านเว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3

<http://www.nst3.go.th/>

2. เผยแพร่ให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3
3. เผยแพร่ผลงานผ่านเว็บเพจศูนย์แบ่งปันสื่อวัตกรรมการเรียนรู้และเผยแพร่ผลงาน สพป. นครศรีธรรมราช เขต 3
4. ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บเพจประชาสัมพันธ์ สพป. นครศรีธรรมราช เขต 3
5. ได้รับการศึกษาดูงานจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3

ตัวอย่างภาพกิจกรรม (อย่างน้อย 4 ภาพกิจกรรม)

